



Người dịch:
HOÀNG ANH TUẤN



NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC TỪ XA

Sổ tay dành cho các nhà giáo dục



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

NÂN CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC TỪ XA

Sổ tay dành cho các nhà giáo dục

Lời nói đầu	iii		
Thông điệp của người điều hành	iv		
Lời nói đầu — Thử thách trong dạy học từ xa:	v		
Sự tham gia và đánh giá của học sinh			
Tiểu sử của các báo cáo viên	vii		
1. CÁC CÔNG CỤ SỬ DỤNG TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN	1		
1.1 Các công cụ sử dụng trong dạy học trực tuyến	2		
1.2 Sử dụng Google Workspace for Education	6		
1.3 Sử dụng các công cụ Microsoft Tools dành cho giáo dục	13		
2. CÁC CHIẾN LƯỢC ĐỂ TĂNG SỰ TƯƠNG TÁC TRONG LỚP HỌC TRỰC TUYẾN	20		
2.1 Mô hình đào tạo truy vấn cộng đồng trong dạy học từ xa	21		
2.2 Phương pháp tiếp cận ba hướng dựa trên yếu tố con người trong thiết kế các bài học từ xa	31		
2.3 Trao quyền cho giáo viên và cán bộ CNTT ở Sinjai, Indonesia	34		
3. QUẢN LÝ CÁC TÀI LIỆU DẠY VÀ HỌC TRỰC TUYẾN TRỰC TIẾP	38		
3.1 Các tài liệu học trực tuyến trực tiếp và lớp học đảo ngược	39		
3.2 Thiết kế tài liệu học tập trực tuyến trực tiếp với các công cụ Google	43		
3.3 Các nội dung thảo luận: Về việc giám sát học sinh và giá trị của việc học	49		
4. THAY ĐỔI HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC TỪ XA	53		
4.1 Các hoạt động đánh giá	54		
4.2 Đặt ba câu hỏi cho Tiến sĩ Beverly T. Mangulabnan	59		
4.3 Các điểm thảo luận: Thay đổi các cách đánh giá để học tập	61		
5. CÁC CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN	65		
5.1 Các phương pháp đánh giá cho các lớp học ứng dụng công nghệ thấp, trung bình và cao	66		
5.2 Thiết kế các hình thức đánh giá trực tuyến gián tiếp trên PowerPoint và Scratch	71		
5.3 Sử dụng các tính năng bình chọn trực tuyến để đánh giá	75		
6. VAI TRÒ ĐỒNG HÀNH CÙNG GIÁO DỤC CỦA CỘNG ĐỒNG	82		
6.1 Thu hút phụ huynh và tình nguyện viên tham gia vào các giải pháp	83		
6.2 Dự án 3Os: Một nỗ lực cộng đồng đối với hình thức học trực tuyến gián tiếp	86		
6.3 Các điểm thảo luận: Quản lý các học sinh có nguy cơ bỏ học	94		
Lời kết	99		
Making HEADway	100		

LỜI NÓI ĐẦU

Trong hoàn cảnh nhiều trường phải đóng cửa do tác động của đại dịch COVID-19, việc học từ xa đã và đang là hình thức học tập mặc định tại một số quốc gia Đông Nam Á và các khu vực khác trên thế giới. Khi dịch Covid-19 đang chuyển từ đại dịch sang bệnh thông thường, chúng ta phải nhìn thấy những thách thức và cơ hội trong thời kỳ bình thường mới này.

Việc chuyển sang hình thức học từ xa không chỉ có nghĩa là việc giáo viên chuyển sang dạy trước webcam hay gửi đi những tài liệu học bản giấy hoặc bản điện tử. Thậm chí, trong các hệ thống có nguồn lực tốt như Singapore, nhiều giáo viên đã phải rất vất vả để áp dụng các hoạt động thực hành sư phạm đã được trau dồi vào môi trường số. Tuy nhiên, qua hai năm áp dụng hình thức học từ xa, chúng ta đã thấy được cách mà các nhà giáo dục trong khu vực Đông Nam Á điều chỉnh phương pháp giảng dạy, sử dụng các công nghệ mới và hợp tác để đối phó với hao hụt kiến thức, nghỉ học và bỏ học trong đại dịch.

Trách nhiệm của giáo viên, nhà trường và của cả hệ thống càng trở nên nặng nề hơn bởi tác động của COVID-19. Chúng ta đang chuyển từ việc đào tạo lực lượng lao động trẻ thông qua việc lặp đi lặp lại và học vẹt theo các chương trình và bài kiểm tra được chuẩn hóa. Như nhiều nội dung trong cuốn cẩm nang này đã trình bày, chúng ta đang tái định hình hoạt động dạy và học: Tại sao chúng ta muốn các em học sinh học? Chúng ta muốn các em học cái gì? Chúng ta muốn các em học như thế nào? Làm thế nào để chúng ta biết các em đã học?

Với tư cách là những nhà giáo dục, chúng ta phải tự chuẩn bị để tiếp tục hoạt động giáo dục ngay cả khi không tổ chức được các lớp học trực tiếp. Giáo viên không chỉ cần tiếp cận các phương pháp sư phạm linh hoạt phù hợp với cách thức giảng dạy của mình mà còn phải có tư duy cởi mở và học cách sử dụng các công cụ dạy học mới.

Cuốn sổ tay này cùng với các hội thảo trên web (webinar) liên quan đưa ra ví dụ về các phương pháp giảng dạy sáng tạo đang được sử dụng ở Đông Nam Á. Tôi hy vọng các lời khuyên, đề xuất và phương pháp hay nhất được chia sẻ ở đây sẽ truyền cảm hứng cho bạn để thử nghiệm và có thể áp dụng một số ý tưởng này.

S. Gopinathan

Chuyên gia tư vấn học thuật,
Tổ chức The HEAD Foundation



THÔNG điệp CỦA NGƯỜI ĐIỀU HÀNH

Sau gần hai năm đóng cửa trường học và thực hiện dạy học từ xa, các nhà giáo dục toàn cầu hiện đang thảo luận các hình thức có thể tích hợp các trải nghiệm học trực tiếp và trực tuyến cũng như cân bằng tốt giữa các hình thức học trực tuyến trực tiếp và trực tuyến gián tiếp. Thực hiện giảng dạy từ xa như tích hợp công nghệ vào giao bài hoặc sự tham gia của các phụ huynh hoặc những người lớn khác trong việc học tại nhà vẫn có thể tiếp tục trở nên hữu ích trong thời kỳ bình thường mới, cho dù điều này xảy ra dưới hình thức học “kết hợp” hay là các lớp học trực tiếp hoàn toàn, đặc biệt trong các môi trường có nguồn lực hạn chế.

Cuốn sổ tay này tóm lược các ý tưởng dựa trên trải nghiệm về cách thức nâng cao hiệu quả dạy học từ xa, theo hình thức trực tiếp hay trực tuyến. Sáu chương trong tài liệu tham khảo này kết hợp các gợi ý thực tế cho các nhà giáo dục được xây dựng dựa trên đóng góp và thảo luận từ chuỗi ba hội thảo trực tuyến về Tăng cường dạy học từ xa. Hai phần đầu với chủ đề Tăng cường Dạy trực tiếp từ xa và Hỗ trợ dạy Trực tuyến, tập trung vào việc làm thế nào các buổi học qua màn hình có thể được hỗ trợ với các công cụ và các ứng dụng, cũng như thiết kế các bài tập thú vị và hiệu quả cho các buổi học trực tuyến gián tiếp để giúp người học hiểu sâu hơn. Một lĩnh vực liên quan khác mà các nhà giáo dục quan tâm nhiều hiện nay là đánh giá hoạt động học tập trong giảng dạy từ xa. Phần thứ ba với chủ đề Cải thiện chất lượng đánh giá từ xa, đưa ra các phương thức đánh giá thú vị bao gồm cả những đánh giá có thể được thực hiện trong các môi trường công nghệ hạn chế. Ba phần hội thảo nhấn mạnh giá trị của việc tận dụng các nguồn lực hiện có và gắn kết cộng đồng trong thời kỳ tăng cường dạy và học từ xa.

Lưu ý rằng tất cả báo cáo viên đều là những người thực hành và họ phát biểu dựa trên những trải nghiệm thực tế trong dạy và học từ xa. Thông qua những trao đổi của họ, chúng ta thấy được giá trị của đổi mới thường xuyên. Những điều khó khăn lúc đầu đã trở thành cơ hội cho những sáng kiến mới và những phát triển mang tính đột phá trong quá trình giáo dục. Một báo cáo viên bày tỏ rằng không nên quá bó buộc vào phiên bản đầu tiên của bất kỳ giải pháp nào. Chúng tôi hy vọng rằng cuốn cẩm nang này sẽ giúp các bạn trong việc tiếp tục tìm kiếm những cách mà học sinh của mình có thể tham gia vào quá trình học tập để họ có thêm động lực để học.

Carmela C. Oracion

Giám đốc,
Trung tâm Phát triển giáo dục Ateneo

LỜI NÓI ĐẦU

Thử thách trong dạy học từ xa: Sự tham gia và đánh giá của học sinh

Carmela C. Oracion

Nếu mỗi người là một người học suốt đời thì việc tự học nên trở thành một mục tiêu quan trọng của quá trình giáo dục. Những người tự học có động lực và chủ động theo đuổi việc học cho dù họ có hoặc không có nhận được sự hỗ trợ từ người khác. Để khuyến khích người học tự học, điều quan trọng là họ cần phải tham gia vào các bài học và khóa học theo yêu cầu. Trừ khi người học bị cuốn hút, hấp dẫn hoặc say mê với các bài học, việc khiến họ quan tâm hay tò mò về ý nghĩa sâu hơn của chủ đề và sự kết nối với các chủ đề có liên quan khác rất khó khăn. Theo Grossary of Education Reform, “việc học sẽ cải thiện khi học sinh ham học hỏi, quan tâm hoặc được truyền cảm hứng và ngược lại, nó sẽ trở nên khó khăn khi học sinh buồn chán, không đam mê, không hài lòng hay nói cách khác là “buông thả”.

Thông qua một thăm dò trong phần đầu của chuỗi các hội thảo trực tuyến về Tăng cường dạy học từ xa, nhiều người tham gia chỉ ra rằng những gì họ thấy thách thức khi dạy trực tuyến đó là: (1) thu hút học sinh phối hợp trong thực hiện các bài tập và (2) kết nối với học sinh trong buổi học. Không thể phủ nhận rằng sự thay đổi bất ngờ từ lớp học truyền thống sang các lớp học trên Google Meet hay là Zoom, hay thậm chí là các lớp dạy trên đài phát thanh hay là dạy các mô đun in sẵn trong các môi trường hạn chế đã thách thức khả năng của giáo viên trong việc tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các bài học. Tuy nhiên, kết nối internet không tốt trong các lớp học trực tuyến đã ngăn cản học sinh tham gia vào các thảo luận hay các hoạt động tương tác mà chúng thường thực hiện trong các lớp học truyền thống.

Các bài tập trong lớp học trực tuyến gián tiếp mang lại cơ hội cho học sinh được tham gia giải quyết các nhiệm vụ môn học một mình hoặc phối hợp với các bạn. Đáng tiếc là những người tham gia trong phần thứ hai của chuỗi hội thảo trực tuyến cho biết rằng rất ít học sinh có tính tự kỷ luật để hoàn thành



các bài tập ngoài giờ lên lớp trực tuyến. Ngoài ra, những người tham gia cũng cho rằng nhiều phụ huynh hay người giám hộ làm bài tập thay cho học sinh và học sinh mong muốn có thể liên hệ với giáo viên để giải đáp các thắc mắc bất cứ lúc nào. Những điều này cho thấy rằng giáo viên cần xem xét kỹ hơn việc làm thế nào để thiết kế các bài tập cho các lớp học trực tuyến gián tiếp để tạo động lực cho học sinh tự mình hoàn thành bài tập ngoài giờ lên lớp.

Từ lúc thực hiện dạy và học từ xa ngay sau khi các trường học đóng cửa do đại dịch, nhiều nhà giáo dục đã than thở về những khó khăn liên quan đến việc đánh giá quá trình học tập của học sinh. Trong phần thứ ba của chuỗi hội thảo trực tuyến, 64% người tham gia đã chỉ ra vấn đề đáng lo ngại đó là khó phát hiện sự gian lận hoặc không trung thực trong học tập. Giáo viên nghi ngờ rằng dường như có nhiều sự gian lận hơn trong dạy học từ xa. Do đó, giáo viên phải thực hiện nhiều công việc hơn để học sinh tự mình hoàn thành bài tập hơn là tìm kiếm sự giúp đỡ của những người khác hoặc tra cứu câu trả lời khi làm bài kiểm tra trực tuyến.

Các nhà giáo dục tham gia trong cuốn sổ tay này đề xuất các chiến lược để thu hút học sinh vào quá trình học tập khi các em tham gia trong các hình thức dạy và học từ xa khác nhau. Các giáo viên này cũng đề xuất các quy trình để việc học của học sinh có thể được đánh giá theo nhiều cách tương thích với việc dạy và học từ xa. Những thực hành thành công mà họ chia sẻ trong cuốn sổ tay này cung cấp nhiều ý tưởng tuyệt vời cho tất cả các nhà giáo dục để thử áp dụng hoặc làm căn cứ khi họ tìm kiếm cách thức để nuôi dưỡng khả năng tự học của học sinh dù ở hình thức dạy và học nào.

TIỂU SỬ CỦA CÁC BÁO CÁO VIÊN



Ông Ryan Rizal D. Balandra là người hướng dẫn có trình độ chuyên ngành về Sinh học cấp độ A và AS, và trình độ chuyên ngành sinh học IGCSE ở Trường Trung học Quốc gia Jakarta, Indonesia. Ông từng giảng dạy khoa học, sinh học và nghiên cứu trong 14 năm ở Indonesia, Philippines và Singapore. Ông tốt nghiệp cử nhân về giáo dục ở Trường Đại học Sư phạm Philippines, bằng tốt nghiệp Sau đại học về Giáo dục học ở Viện Giáo dục Quốc gia (NIE), Singapore, hiện đang theo học thạc sĩ Giáo dục Sinh học ở Đại học Philippines.



Ông Ramon B. Cristobal giảng dạy Toán học ở Trường Trung học Ateneo ở Philippines và hiện đang là trưởng nhóm phụ trách môn Toán khối lớp 7. Ông là tình nguyện viên đào tạo giáo viên tại chức và giáo viên chính quy ở nhiều tỉnh khác nhau ở Philippines.



Ông Adrian C. Cruz là một chuyên gia huấn luyện về Công nghệ Giáo dục, Nhà đào tạo và đổi mới sáng tạo được cấp chứng chỉ bởi Google, thành viên danh dự của nhóm các nhà giáo dục Google ở Philippines, là người sáng lập Giải pháp học tập kỹ thuật số Luke Beyond Digital Learning Solutions.



Cô Rachael Francis là Giám đốc điều hành của MYReaders Resources, Malaysia. Cô là cựu sinh viên của Chương trình Teach for Malaysia với 8 năm kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục từ giảng dạy đến đào tạo giáo viên. Cô có bằng Sau đại học về giáo dục ở Trường Universiti Utara Malaysia cũng như bằng Cử nhân Ngôn ngữ Anh ở Trường Universiti Tunku Abdul Rahman.



Tiến sĩ Fun Man Fung dành thời gian giảng dạy học sinh cách học thông qua tích hợp công nghệ. Ông nghiên cứu nhiều cách trong đó các kỹ thuật dựng phim có thể cải thiện kết quả học tập từ xa. Ông nhận Giải thưởng Giáo dục kỹ thuật số thường niên của Đại học Quốc gia Singapore (NUS) năm 2021 và Giải thưởng Đổi mới dạy học năm 2019 cho những cống hiến đam mê trong việc thúc đẩy phương pháp học tập dựa vào công nghệ (technology-enhanced learning).



Ông Obert Hoseanto hiện đang dẫn dắt các chương trình giáo dục và các sáng kiến kỹ năng của Microsoft Indonesia, tập trung vào chuyển đổi các nhà giáo dục ở Indonesia hướng đến kỷ nguyên số và nâng cao kỹ năng cho lực lượng lao động tương lai với năng lực và chứng chỉ kỹ thuật số. Ông có 20 năm kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục với vai trò là một giáo viên, hiệu trưởng, đào tạo viên và giảng viên đại học. Ông tốt nghiệp cử nhân về khoa học máy tính và toán học và thạc sĩ về công nghệ giảng dạy.



Tiến sĩ Beverly T. Mangulabnan là chuyên gia chương trình giáo dục ở Sở Giáo dục tỉnh Nueva Ecija, Philippines. Cô phụ trách Giáo dục Mầm non và Bộ phận Quản lý và Phát triển học liệu, tư vấn chương trình dạy học ở cấp tiểu học và trung học. Cô tư vấn cán bộ quản lý về việc cải thiện các chương trình giáo dục của Sở Giáo dục và làm việc với giáo viên, hiệu trưởng và cán bộ giám sát các quận, huyện để cải thiện hoạt động dạy và học ở các trường. Cô nhận bằng tiến sĩ về giáo dục phát triển ở Trường Đại học bang Central Luzon.



Ông Angelo A. Unay là Hiệu trưởng Trường Tiểu học Cayetano Topacio ở Philippines. Ông từng là giáo viên tiểu học trong 10 năm, dạy các môn Tiếng Anh và Toán. Ông cũng từng là cán bộ hướng dẫn học tập và diễn giả thực hiện các chương trình đào tạo liên quan đến giáo dục toán và hệ thống quản lý hoạt động của giáo viên các trường công lập. Hiện tại, ông đang học thạc sĩ về Lãnh đạo và quản lý giáo dục ở Trường Đại học Sư phạm Philippines ở Manila.



Cô Thulasi Vikneswaran hiện đang lãnh đạo Bộ phận Phát triển ở LeapEd Services Sdn. Bhd., Malaysia, đang thực hiện nhiều chương trình chuyển đổi trường học và phát triển chuyên môn cho học sinh, giáo viên, phụ huynh và nhà hoạch định chính sách. Cô tốt nghiệp đại học và thạc sĩ chuyên ngành Nghiên cứu ngôn ngữ Anh ở Trường Universiti Kebangsaan Malaysia. Cô có 11 năm kinh nghiệm trong ngành giáo dục với nhiều vai trò giảng dạy và lãnh đạo khác nhau bao gồm quản lý giáo dục và đào tạo trong các trường quốc tế, các trường cao đẳng và đại học tư thục.



Chủ trì và điều hành hội nghị:

Tiến sĩ Carmela C. Oracion hiện đang là Giám đốc Trung tâm phát triển giáo dục Ateneo. Bà nhận bằng Tiến sĩ Giáo dục học theo chương trình cấp bằng kép của Đại học Công nghệ Nanyang, Singapore và Đại học London. Với vị trí công việc hiện tại, bà tham gia sâu vào việc phát triển các trường công lập ở Philippines trong hoàn cảnh hầu hết các trường đều đang đối diện với nhiều thách thức. Đa số học sinh theo học tại các trường công lập ở Philippines đều xuất thân từ gia đình có hoàn cảnh khó khăn và bà tin rằng một nền giáo dục tốt là chìa khóa để phá vỡ vòng luẩn quẩn nghèo đói. Bà quan tâm đến phát triển năng lực lãnh đạo nhà trường, phát triển đội ngũ giáo viên và cải thiện nhà trường.

Ghi chú của Ban biên tập: Những bài phát biểu trong cuốn cẩm nang này là quan điểm của riêng tác giả. Các quan điểm này không phải là tiếng nói của các cơ quan giáo dục địa phương hoặc quốc gia, các trường học, hoặc tổ chức The HEAD Foundation.



1

CÁC CÔNG CỤ SỬ DỤNG TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

Nhiều giáo viên đã nỗ lực để xây dựng các bài học trực tuyến hấp dẫn và lôi cuốn, đặc biệt trong hoàn cảnh những bài học trực tuyến kéo dài làm cho giáo viên và học sinh cảm thấy mệt mỏi (hay còn gọi là triệu chứng “Zoom fatigue”). Trong chương này, chúng ta sẽ tìm hiểu một số công cụ tương tác thú vị và miễn phí mà các nhà giáo dục có thể sử dụng để xây dựng các bài học trực tuyến và hiểu được cách các bài học từ xa được thực hiện sáng tạo như thế nào bằng cách sử dụng các ứng dụng các thiết bị cơ bản.

Các điểm học tập:

- Hiểu được các yếu tố của một bài học thành công thực hiện thông qua ứng dụng nhắn tin WhatsApp
- Tìm hiểu cách sử dụng các công cụ tương tác miễn phí trên Google Workspace để xây dựng các bài học lôi cuốn
- Tìm hiểu cách sử dụng Microsoft Office để xây dựng các bài học từ xa hoàn thiện và liên tục trên bất kỳ thiết bị nào

Điều đáng suy ngẫm

Bạn nghĩ bạn có thể xây dựng một bài học trực tuyến hấp dẫn như thế nào?

Hãy lật đến cuối chương để xem quan điểm của chúng tôi!


1.1


Sử dụng WhatsApp để đọc tài liệu


Cô Rachael Francis


HỒ SƠ TỔ CHỨC

MYReaders

 Kuala Lumpur, Malaysia

 Tổ chức Phi lợi nhuận

 726 học sinh, 242 hộ gia đình được phục vụ

 210 tình nguyện viên, 5 cán bộ



Các kiểm tra để đo lường khả năng đọc của học sinh



Các tài liệu được gửi đến cho các học sinh

MYReaders là một tổ chức phi lợi nhuận ở Malaysia thông qua cộng đồng để trao quyền cho trẻ em bằng cách cung cấp các chương trình đọc được sắp xếp theo cấu trúc và bền vững cho các cộng đồng chịu thiệt thòi. Với sự hỗ trợ thường xuyên từ cộng đồng và các tổ chức đối tác khác nhau, MYReaders hướng tới mục tiêu tiếp cận nhiều người hơn để hoàn thành việc xóa mù chữ cho trẻ em.

Khi việc phong tỏa trên khắp cả nước đã hạn chế các chương trình đọc trực tiếp mà thông qua đó, học sinh được các gia sư tình nguyện hướng dẫn cách sử dụng bộ công cụ đọc viết. Nhóm tình nguyện đã khai thác một ứng dụng tin nhắn được sử dụng rộng rãi - WhatsApp để thực hiện các buổi hướng dẫn đọc "một kèm một". Các ứng dụng tin nhắn như WhatsApp là cách tiếp cận với học sinh không có máy tính ở nhà nhưng có các thiết bị di động truy cập được Internet. Đây là cách họ thực hiện điều này!

Tiến trình thực hiện của người đọc

1 Người đánh giá tiến hành đánh giá khả năng đọc của học sinh thông qua ứng dụng tin nhắn WhatsApp bằng cách gửi đến các em học sinh các bài đọc theo trình độ của học sinh. Học sinh được yêu cầu ghi âm các bài đọc và gửi lại cho giáo viên.



2 Xác định học sinh cần can thiệp căn cứ vào khoảng trống giữa tuổi và mức độ đọc của học sinh. Các bộ công cụ tài liệu học tập của chương trình được gửi đến nhà học sinh.

3 Các lớp học cải thiện trên Whatsapp được thực hiện như thế nào:

- Các gia sư tình nguyện sẽ gửi các nội dung được số hóa ở dạng các video và các hình ảnh hoặc ghi chú bằng giọng nói dưới dạng dung lượng nhỏ để dễ dàng chia sẻ mà không cần yêu cầu đường truyền băng thông rộng.
- Các em học sinh gửi bài đọc của mình dưới dạng tin nhắn thoại và nhận phản hồi trực tiếp và hướng dẫn từ các gia sư theo cách tương tự.
- Đối với những học sinh chưa biết đọc, gia sư tình nguyện sẽ sử dụng ghi chú bằng giọng nói thay cho văn bản viết.



Các lớp học cải thiện qua WhatsApp

4 Phụ huynh ngồi cạnh học sinh để theo dõi tiến độ học tập và bảo đảm học sinh duy trì sự tập trung. Một điều thú vị là khi cha mẹ hướng dẫn con em mình học, họ cũng thường học cùng với trẻ và cải thiện kỹ năng đọc của chính bản thân mình.



Phụ huynh hỗ trợ học tập

Sự tiến bộ, không phải sự hoàn hảo

Rachael phản ánh rằng nếu nhóm tình nguyện dành thời gian để hiểu hết tất cả nội dung trước khi bắt đầu, họ sẽ mất quá nhiều thời gian và học sinh sẽ không nhận sự hỗ trợ trong khoảng thời gian kéo dài hơn. Lời khuyên của cô ấy đối với các nhà giáo dục là không cần phải đợi để có tất cả các câu trả lời và nên bắt đầu cùng với việc:

- **Tránh việc quá lệ thuộc vào phương án đầu tiên;** vì thường các phương án này không hẳn là phương án hoàn hảo.
- **Dựa vào các phản hồi** để thường xuyên đưa ra các thay đổi và điều chỉnh;
- **Thay đổi để phù hợp với nhu cầu của học sinh và những người thụ hưởng;** đặt học sinh ở vị trí trung tâm của các giải pháp.

“ Có một giải pháp chưa hoàn hảo vẫn tốt hơn là không có giải pháp nào.

— Cô Rachael Francis, Giám đốc điều hành, MYReaders, Malaysia

QUÉT ĐỂ HỌC

Bộ công cụ đọc
viết MYReader



QUÉT ĐỂ HỌC

Các tài liệu dành
cho các nhà
giáo dục và phụ
huynh



Thực hành!

Bạn có ý tưởng nào sẽ mang lại lợi ích cho học sinh nhưng bạn vẫn do dự chưa thực hiện không? Hãy viết ra các bước nhỏ bạn có thể thực hiện để thử nghiệm sáng kiến của mình thậm chí nếu bạn chưa có tất cả các câu trả lời.

Viết ra những lợi ích do sáng kiến này mang lại. Cân nhắc cách bạn có thể phát triển và điều chỉnh sáng kiến này cho phù hợp khi thực hiện.

Thực hành?

Bạn có tổ chức các lớp học trên WhatsApp, Viber, LINE hay các ứng dụng tin nhắn khác không? Chia sẻ các suy ngẫm và việc tổ chức lớp học của bạn với các đồng nghiệp! Tham gia đối thoại trong nhóm học tập “Teaching, Leading, Learning” trên trang Facebook của chúng tôi.

QUÉT ĐỂ XEM
Teaching,
Leading,
Learning



1.2

Sử dụng Google Workspace for Education

Ông Adrian C. Cruz

HỒ SƠ TỔ CHỨC

Giải pháp học kỹ thuật số Luke Beyond



Las Piñas, Philippines



Dịch vụ tư vấn giáo dục

Trong phương pháp học từ xa nơi các giáo viên có ít thời gian học trực tuyến trực tiếp với lớp, làm cách nào để chúng ta tối đa hóa thời gian này và thu hút học sinh trong thế giới trực tuyến với nhiều sự sao lãng? Google Workspace cung cấp một bộ công cụ miễn phí cho phép các nhà giáo dục tự do giảng dạy các bài học từ xa hấp dẫn, đồng thời truyền đạt cho học sinh các kỹ năng quan trọng của thế kỷ 21. Để cấu trúc các bài học trực tuyến trực tiếp tốt, chúng ta có thể xen kẽ 10 phút giảng bài với các hoạt động tương tác trên các công cụ như Google Drawings và Jamboard.

Những sự khác biệt trong thực hiện:

CÁC BÀI HỌC TRỰC TUYẾN TRỰC TIẾP

- Học sinh và giáo viên tham gia lớp học vào cùng một thời điểm. Dựa vào loại hình công nghệ sử dụng, học sinh có thể thấy và/hoặc nghe giáo viên và các bạn khác
- Sử dụng các bài học trực tuyến trực tiếp để khuyến khích tương tác và làm sáng tỏ nội dung trong lớp học
- Kiểm tra mức độ hiểu bài của học sinh và làm rõ chiến lược suy nghĩ của học sinh qua việc sử dụng các hoạt động, đặt các câu hỏi,...

CÁC BÀI HỌC TRỰC TUYẾN GIÁN TIẾP

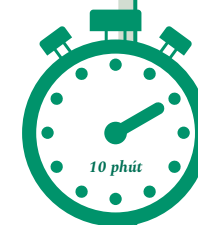
- Tăng cường việc học theo nhịp độ cá nhân (self-paced learning) và tự học
- Học sinh học theo nhịp độ của riêng mình và sử dụng các tài liệu môn học mà không cần có mặt của giáo viên và bạn bè.
- Giáo viên cần chuẩn bị trước các bài tập về nhà và ghi hình lại các bài giảng
- Học sinh có nhiều thời gian hơn để tìm hiểu tài liệu theo phương thức này và linh hoạt hơn về thời gian và không gian học tập
- Trong phương thức này, giáo viên cần định kỳ kiểm tra sự tiến bộ và hiểu bài của học sinh bởi vì học sinh dễ cảm thấy không được hướng dẫn và bị tụt lại phía sau

Các hoạt động tương tác sử dụng Google Drawings và Jamboard cho phép học sinh chủ động tham gia vào các lớp học từ xa và tự quản lý quá trình học của mình. Theo cách này, các em cũng có thể học một cách độc lập và hợp tác thông qua thử nghiệm. Giáo viên có thể sử dụng các hoạt động này để kiểm tra việc hiểu bài của học sinh mà không cần bài kiểm tra lớn.



Lời khuyên:

Hãy nghĩ đến “các bài học nhỏ”. Chia nhỏ các bài học thành các bài học nhỏ 10 phút nối tiếp bởi một hoạt động hay thời gian thực hành giúp việc học dễ linh hoạt hơn. Phương pháp học này còn mang lại cho học sinh cơ hội để thực hiện những thông tin mới ngay lập tức.



QUÉT ĐỂ HỌC

[Làm thế nào để cài thiện thực hành dạy học trực tuyến](#)



Sử dụng Google Drawings

Google Drawings là một ứng dụng vẽ sơ đồ nằm trong bộ công cụ Google Workspace. Nó hoạt động như một ứng dụng vẽ hình với các tính năng linh hoạt hữu ích để tạo các bảng tính tương tác và các học liệu cho lớp học từ xa.

Các tính năng

- Tạo sơ đồ hoặc đồ họa tùy chỉnh
- Tạo lưu đồ và đồ họa thông tin
- Tạo đồ họa tương tác với các tài nguyên liên kết
- Làm áp phích, tờ rơi và lịch

Cách truy cập Google Drawings

- 1 Truy cập drawings.google.com
- 2 Từ *Google Drive*, chọn *New* (với biểu tượng *Plus +*), chọn tiếp *More*, và chọn *Google Drawings*.

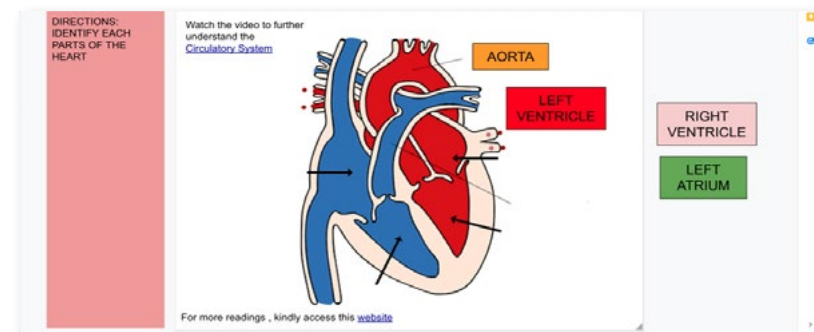


Giáo viên có thể sử dụng lại những tài liệu được xây dựng cho lớp học hiện tại để thiết kế các bài tập có tính tương tác trên Google Drawings. Một trong những cách thú vị để làm cho bài học có tính tương tác hơn là sử dụng các hình dạng (shapes) và các hộp văn bản (text box) để học sinh kéo và thả các nội dung chúng muốn.



Hoạt động mẫu cho lớp tiếng Anh được phát triển trên Google Drawings

Giáo viên có thể chèn các hình ảnh hoặc tự vẽ trên ứng dụng để dạy các môn học yêu cầu biểu đồ. Giáo viên cũng có thể thêm các đường dẫn đến các học liệu bổ sung lên trang cho học sinh tham khảo.



Hoạt động mẫu cho một lớp Sinh học được phát triển trên Google Drawings



Sử dụng Google Jamboard

Jamboard là một thiết bị bảng trắng kỹ thuật số của Google Workspace cung cấp trải nghiệm hợp tác phong phú cho các nhóm và lớp học. Đối với các trường học, ứng dụng này được sử dụng với mục đích giúp giáo viên và học sinh hợp tác một cách sáng tạo. Jamboard phù hợp cho tất cả các môn học và có thể được sử dụng để tăng mức độ tương tác của học sinh mà nhờ vào đó, các ý tưởng sáng tạo và hiệu quả hơn cho hoạt động dạy và học được hình thành.

Các tính năng

- Tạo các ghi chú, bản vẽ, hình ảnh, đoạn văn bản và một số chức năng khác;
- Tìm kiếm trên Google và chèn các hình ảnh hoặc các trang web;
- Di chuyển các hình ảnh, đoạn văn, ghi chú, hình vẽ quanh màn hình một cách dễ dàng;
- Kéo và điều chỉnh kích thước hình ảnh bằng các ngón tay (chạm lên màn hình);
- Chia sẻ nội dung với những người khác và cho phép họ phối hợp.

Các cách truy cập Google Drawings

- 1 Mở một trang giao diện (tab) mới trên *Google Chrome* và kích vào biểu tượng *Google Apps* (biểu tượng  phía góc phải phía trên màn hình) và tìm biểu tượng *Jamboard* 
- 2 Nhập vào trình duyệt web nội dung: **jamboard.google.com**
- 3 Từ *Google Drive*, chọn New (với biểu tượng Plus +), sau đó chọn *More*, và chọn tiếp *Google Jamboard*
- 4 Ở trong phần *Google Meet*, truy cập Jamboard bằng cách chọn biểu tượng Activities (ở góc phải bên dưới màn hình) và tìm chức năng *whiteboarding*




Sử dụng Google Jamboard cho một hoạt động trong lớp với các bức tranh và ghi chú




Tip:

Nếu bạn có một hoạt động chuẩn bị sẵn trên Jamboard, hãy chia sẻ hoạt động đó với các học sinh của mình thông qua Google Classroom hoặc gửi liên kết chia sẻ qua email hoặc tin nhắn.

QUÉT ĐỂ HỌC

[Các sử dụng Google Jamboard trong dạy học từ xa](#) 

QUÉT ĐỂ HỌC

[10 mẫu Jamboard cho dạy học từ xa](#) 

Thực hành!

Theo bạn, Google Drawings hay Jamboard (hay cả hai) phù hợp hơn cho các bài dạy của mình?

Xem lại một giáo án của một bài học trực tuyến đang thực hiện. Làm thế nào bạn có thể thiết kế bài học tương tác hơn sử dụng các công cụ Google Workspace?

1.3

Sử dụng các công cụ Microsoft Tools dành cho giáo dục

Ông Obert Hoseanto

HỒ SƠ TỔ CHỨC

PT Microsoft Indonesia



Indonesia



Công ty Công nghệ giáo dục



>100.000 trường học được phục vụ



>30 triệu học sinh, >1 triệu giáo viên được phục vụ

Điều quan trọng là công nghệ giáo dục (EdTech) có sự tham gia của cả giáo viên và học sinh, trong thời điểm dạy học từ xa vẫn đang tiếp tục. Thậm chí nay trước khi đại dịch, nhiều gia đình đã phải dùng chung một điện thoại di động và nhiều gia đình không có máy tính xách tay hay máy tính bảng. Khi đại dịch xảy đến, nhiều bậc phụ huynh cũng như giáo viên đã phải vật lộn để kiếm sống. Teams Education ưu tiên khả năng tiếp cận và sự phù hợp – các trường học có tích hợp các công cụ này với hệ thống hiện có của họ và giáo viên và học sinh có thể truy cập các công cụ này chỉ bằng một chiếc điện thoại cơ bản. Microsoft cung cấp trải nghiệm học từ xa thông qua các tính năng chính của Teams Education.

- ✔ **Thực hiện học từ xa tích hợp/hòa nhập:** Làm thế nào để chúng ta xây dựng công cụ học tập trực tuyến để truy cập tích hợp được vào hệ thống hiện có?
- ✔ **Thúc đẩy việc tham gia liên tục:** Làm thế nào để chúng ta giữ cho học sinh tham gia và xây dựng cộng đồng?

Là một phần trong nỗ lực của Microsoft Indonesia nhằm hỗ trợ cho các trường học trong thời kỳ đại dịch, các công cụ của Teams Education được cung cấp miễn phí cho các trường phổ thông và trường đại học thuộc Bộ Giáo dục hoặc Bộ Tôn giáo.

Các học sinh và nhà giáo ở hầu hết các trường công trên thế giới có thể đăng nhập Office 365 Education miễn phí, bao gồm: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Microsoft Teams và các công cụ lớp học khác.

[KIỂM TRA XEM BẠN CÓ ĐỦ ĐIỀU KIỆN ĐỂ SỬ DỤNG BỘ CÔNG CỤ NÀY HAY KHÔNG Ở ĐÂY:](#)

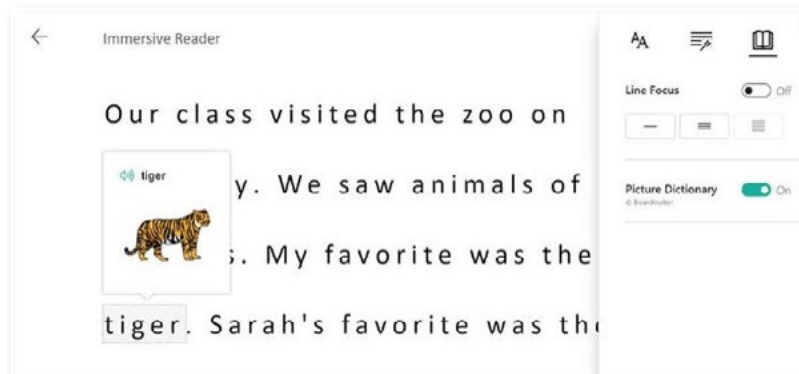


Thực hiện học từ xa hòa nhập đối với người đọc

Các chức năng Immersive Reader và Reading Progress trong các ứng dụng Microsoft giúp người học tiếng Anh, đặc biệt những người đọc chậm và những người học theo nhu cầu, phát triển kỹ năng đọc một cách độc lập và theo tốc độ riêng của bản thân.

Tính năng đọc cơ bản Immersive Reader

- Giúp những người gặp khó khăn trong việc đọc hiểu được tài liệu viết
- Tăng sự lưu loát cho những người học tiếng Anh
- Tạo sự tự tin cho những người mới đọc để đọc ở các cấp độ cao hơn
- Cung cấp các giải pháp giải mã văn bản cho học sinh gặp khó khăn trong việc đọc (ví dụ: chứng khó đọc)



Màn hình thực hành Immersive reader



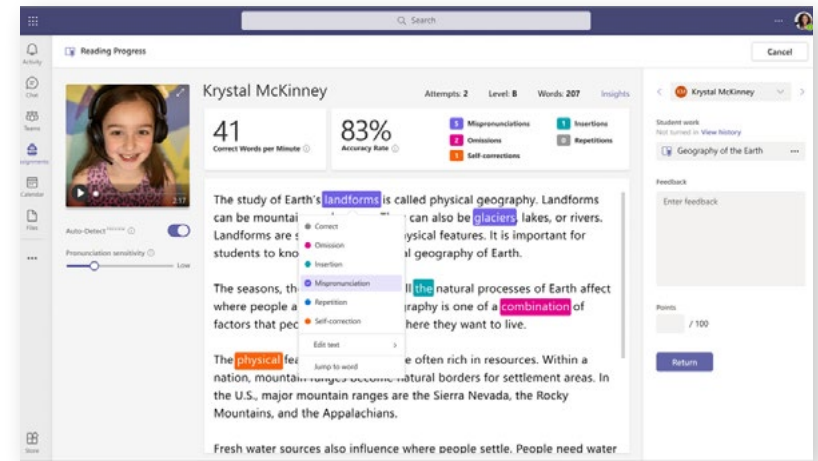
QUÉT ĐỂ HỌC

[Immersive Reader](#)
[on Microsoft Learn](#) |
[Microsoft Docs](#) ©



Tính năng đọc nâng cao Reading Progress

- Thực hiện việc lấy học sinh làm trung tâm và cải thiện khả năng đọc trôi chảy
- Tiết kiệm thời gian bằng cách tạo các nhiệm vụ đọc trôi chảy cho cả lớp hoặc cho cá nhân từng học sinh
- Hình ảnh hóa tiến trình đọc của học sinh với một góc nhìn toàn diện về dữ liệu và thông tin chi tiết, bao gồm tỷ lệ chính xác; cung cấp phản hồi hữu ích
- Thu hút học sinh thực hành độc lập vào thời gian riêng của các em



Màn hình thực hành Reading Progress



QUÉT ĐỂ HỌC

[Reading Progress](#)
[on Microsoft Learn](#) |
[Microsoft Docs](#) ©



2

CÁC CHIẾN LƯỢC ĐỂ TĂNG SỰ TƯỞNG TÁC TRONG LỚP HỌC TRỰC TUYẾN

Vì đại dịch đã thay đổi mạnh mẽ cách giáo dục được trải nghiệm và thực hiện, đội ngũ giáo viên cần phải tìm cách khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi để mọi người tương tác trong lớp học ảo. Trong chương này, hãy học hỏi từ Tiến sĩ Fin Man Fung khi ông chia sẻ nghiên cứu của mình về việc sử dụng Mô hình đào tạo truy vấn cộng đồng – Community of Inquiry framework - để thiết kế các bài học trực tuyến hấp dẫn và cách những nguyên tắc này có thể được áp dụng trong mọi bối cảnh của các lớp học từ xa được quay phim.

Các điểm học tập:

- Hiểu được 3 trụ cột cốt lõi của Mô hình đào tạo truy vấn cộng đồng và cách sử dụng nó để tạo ra các trải nghiệm học tập có ý nghĩa cho học sinh.
- Học cách ghi lại và tạo ra một bài học trực tuyến hấp dẫn.
- Hiểu được cách triển khai những nguyên lý cốt lõi này thông qua việc sử dụng Microsoft Education Suite.

Điều đáng suy ngẫm

Theo bạn, thành phần thiết yếu để xây dựng một bài học từ xa hấp dẫn là gì?

Hãy lật đến cuối chương để xem quan điểm của chúng tôi!

2.1

Mô hình đào tạo truy vấn cộng đồng trong dạy học từ xa

Tiến sĩ Fun Man Fung

HỒ SƠ TỔ CHỨC

Đại học Quốc gia Singapore

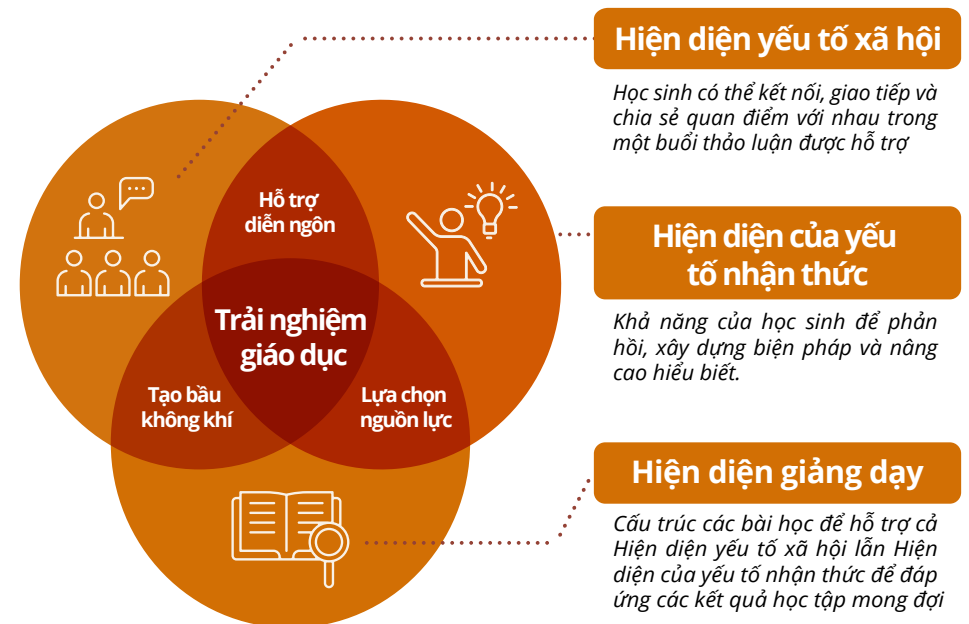


Singapore



Đại học

Mô hình đào tạo truy vấn cộng đồng (CoI) mô tả một cộng đồng giáo dục nơi các cá nhân hợp tác, đặt các câu hỏi và học hỏi lẫn nhau. Mô hình này nêu bật quy trình tạo ra các trải nghiệm học tập sâu sắc và có ý nghĩa. Có 3 yếu tố chính trong mô hình này: sự hiện diện giảng dạy, hiện diện của yếu tố xã hội, và hiện diện của yếu tố nhận thức.



Hình ảnh tham khảo từ: D. Randy Garrison, Terry Anderson, and Walter Archer. (1999). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3): 87-105. [https://doi.org/10.1016/S1096-7516\(00\)00016-6](https://doi.org/10.1016/S1096-7516(00)00016-6)

Được sử dụng bởi các nhà giáo dục trên toàn thế giới, mô hình này khuyến khích việc chủ động đặt câu hỏi và hợp tác với bạn và/hoặc với giáo viên và có thể trở nên hữu dụng trong việc hiểu sâu hơn về nội dung và phát triển tư duy phản biện của học sinh.



Lưu ý

Thúc đẩy tư duy phản biện phụ thuộc vào khả năng của học sinh trong việc đặt câu hỏi và tham gia vào các cuộc đối thoại với giáo viên, những người đang ở trong vị trí có thẩm quyền. Học sinh phải cảm thấy an toàn trong môi trường học để đặt câu hỏi mà không sợ bị đánh giá tiêu cực.

QUÉT ĐỂ HỌC

Scan để tìm hiểu thêm về Mô hình đào tạo truy vấn cộng đồng ©



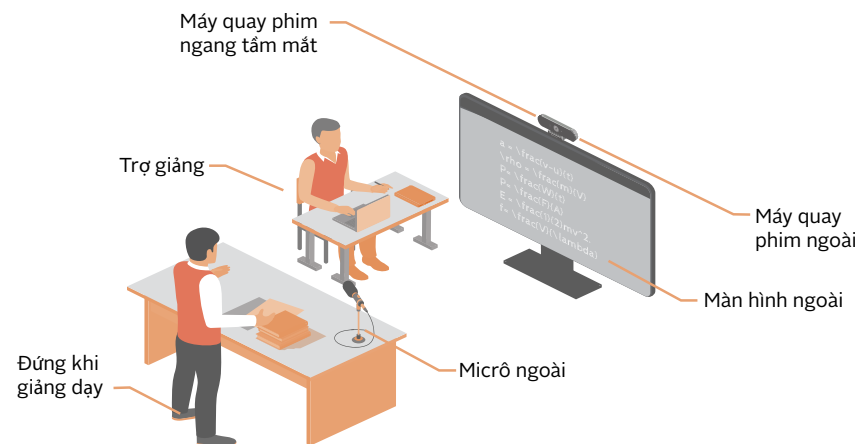
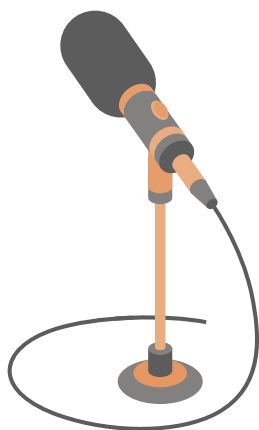
QUÉT ĐỂ HỌC

Hướng dẫn khung đào tạo truy vấn cộng đồng (COI) ©



Tăng cường Hiện diện giảng dạy trong dạy học trực tuyến

Khi nhóm giáo viên dạy Hóa học ở Đại học Quốc gia Singapore chuyển qua hình thức dạy học từ xa, Tiến Sĩ Fung và các đồng nghiệp đã sử dụng Mô hình đào tạo truy vấn cộng đồng (Col) và cảm hứng từ những phòng truyền thông để tạo ra một lớp học ảo độc đáo. Mô hình đào tạo Col đã được áp dụng trong giảng dạy 2 khóa học: CM1211 (Hóa hữu cơ 1) và CM3261 (Hóa môi trường). Hãy thử một số mẹo để cải thiện cách thức thực hiện và tương tác trong các bài học trực tuyến của bạn!



Sử dụng một máy quay phim ngoài để tự quay phim mình và đồng nghiệp từ một góc rộng hơn thay vì sử dụng webcam máy tính xách tay. Điều này cho phép sinh viên thấy được tất cả giáo viên giảng dạy trong một khung hình và theo dõi các tương tác của họ.



Đặt máy quay trước màn hình ngoài ở vị trí ngang tầm mắt. Điều này cho phép bạn nhìn thẳng vào sinh viên, thay vì nhìn xuống ở máy tính xách tay hoặc các ghi chú.



Sử dụng một micrô ngoài để ghi lại tiết dạy. Sử dụng các micrô ngoài để giảm thiểu tiếng ồn, vì thế bạn không phải lớn giọng để học sinh nghe.



Đặt một màn hình ngoài trước mặt để trình chiếu bài giảng. Màn hình có thể được kết nối với máy tính xách tay của một trợ giảng để chiếu những gì sinh viên sẽ nhìn thấy. Điều này có thể giúp bạn điều phối bài dạy của mình.



Đứng trong lúc lên lớp! Điều này giúp thể hiện tốt hơn thông qua cử chỉ tay và ngôn ngữ cơ thể. Thậm chí nếu máy quay phim chỉ ghi hình ngang phần đầu và vai, sinh viên có thể thấy được sự di chuyển của cơ thể và hiểu được các thông điệp ẩn đằng sau. Đứng trong lúc dạy cũng mang đến cho bạn nguồn năng lượng tốt hơn.



Nếu có thể, hãy nhờ một trợ giảng hỗ trợ các vấn đề kỹ thuật, chia học sinh thành các nhóm nhỏ và tóm tắt lại các câu hỏi hoặc phần thảo luận trực tiếp trong các nhóm nhỏ. Trợ giảng ghi nhận các câu hỏi từ phía học sinh và có nhiệm vụ quản lý thời gian.

Dạy học hiệu quả bằng cách áp dụng việc dạy theo nhóm

Vì những hạn chế dịch bệnh được thắt chặt và các biện pháp kiểm soát bán phong tỏa diễn ra ở Singapore, nhóm giảng dạy đã không thể gặp nhau trực tiếp được để quay phim các bài giảng. Mặc dù vậy, điều đó cũng không thể dừng họ giảng dạy theo nhóm một cách hiệu quả:

- **Giảng viên giảng dạy thường xuyên gặp nhau trực tuyến và trước mỗi giờ lên lớp** để thảo luận và lên kế hoạch cho các bài giảng tiếp theo.
- **Đối với mỗi lớp học, nhóm đã lên lịch một giảng viên chính và một giảng viên hỗ trợ.** Giảng viên chính sẽ dẫn dắt buổi học và chia sẻ màn hình qua Zoom. Họ sẽ dành thời gian nhất định cho giảng viên hỗ trợ để thực hiện công việc của mình.
- **Các trợ giảng thường xuyên trả lời câu hỏi của học sinh** trong ô chat.

Điểm nổi bật trong việc thực hiện các bài giảng của nhóm Hóa học đó là sự độc đáo trong dạy học theo nhóm. Dạy học theo nhóm cho phép học sinh tiếp cận với nhiều quan điểm trong một chủ đề và cũng được khuyến khích để đánh giá mỗi quan điểm một cách phản biện. Mỗi thành viên nhóm dạy học đóng góp kiến thức và ý kiến của họ về vấn đề môn học. Các giảng viên thỉnh giảng cũng được mời để mang đến kiến thức chuyên môn trong ngành.



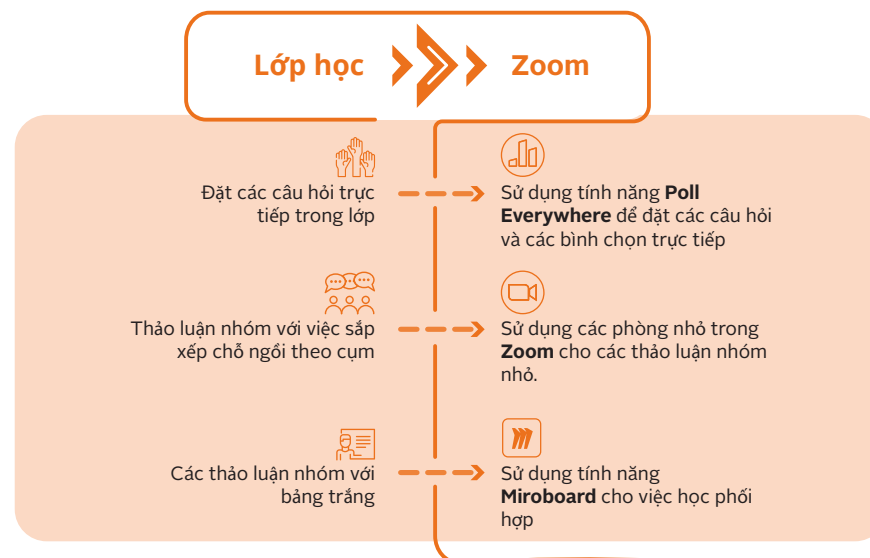
Tăng cường Hiện diện xã hội trong các lớp học từ xa: Đạt được sự tương tác và học tập tích cực

Học tập tích cực là một chiến lược dạy học nhằm thu hút các học sinh tham gia tích cực trong các buổi học với giáo viên.

Học tập tích cực đạt được khi học sinh suy ngẫm, trao đổi ý kiến với bạn học. Ở trong các lớp học từ xa, điều này có thể đạt được thông qua việc thực hiện một số hoạt động như:

- Thảo luận nhóm
- Nghiên cứu trường hợp
- Thực hành

Khi Tiến sĩ Fung và nhóm của ông chuyển sang các buổi học trực tuyến, họ đã sử dụng các công cụ kỹ thuật số để hỗ trợ thảo luận nhóm và tăng cường giao tiếp giữa học sinh để khuyến khích việc học tập chủ động trong các lớp học từ xa:



Tham khảo từ: Beatrice Jia Min Ng, Jia Yi Han, Yongbeom Kim, Kenzo Aki Togo, Jia Ying Chew, Yulin Lam, and Fun Man Fung (2022). Supporting social and learning presence in the revised Community of Inquiry framework for hybrid learning. *Journal of Chemical Education*, 99(2): 708–714. <https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jchemed.1c00842>

Tăng cường Hiện diện xã hội và Hiện diện nhận thức trong các lớp học: Sử dụng các phòng học chia nhỏ trên Zoom

Để hỗ trợ thảo luận nhóm, nhóm giảng dạy đã sử dụng tính năng phòng học chia nhỏ trên Zoom.



- 1 Trước mỗi buổi học, các em học sinh được phân công vào phòng nhỏ. Ở mỗi phòng nhỏ, giáo viên hoặc trợ giảng cũng được phân công để hỗ trợ thảo luận.
- 2 Trong phần chia phòng, học sinh được yêu cầu bật micro và chia sẻ quan điểm của mình về một nghiên cứu trường hợp. Mỗi phòng nhỏ cũng phân công một trưởng nhóm để dẫn dắt thảo luận và ghi chép.
- 3 Các trưởng nhóm cũng được yêu cầu chia sẻ các nội dung chính của cuộc thảo luận bằng sử dụng tính năng Miroboard, một ứng dụng bảng trắng ảo.

Nhóm giảng dạy đã rất hài lòng khi thấy học sinh đã tham gia vào các thảo luận trực tiếp trong các nhóm nhỏ và việc sử dụng Miroboard hỗ trợ việc chia sẻ các ý tưởng để hỗ trợ học tập tích cực.

<p>QUÉT ĐỂ HỌC</p> <p>Tìm hiểu thêm về Miro</p> 	<p>QUÉT ĐỂ HỌC</p> <p>Cách bắt đầu sử dụng Miroboard</p> 
---	--

Kết hợp tất cả: Sử dụng các tính năng chat của Zoom

Do thiếu các dấu hiệu trực quan, Tiến sĩ Fung và các cộng sự không thể chắc học sinh của họ đã thực sự hiểu bài hay chưa. Để giải quyết vấn đề này, nhóm giảng dạy đã sử dụng tính năng ô chat của Zoom để kết nối thông tin giữa giảng viên, trợ giảng và sinh viên.

Giảng viên khuyến khích học sinh tích cực đặt câu hỏi để làm rõ những điều còn thắc mắc thông qua việc sử dụng ô chat hoặc qua việc giơ tay và đặt câu hỏi trực tiếp trong lớp học.



Các trợ giảng điều hành phần trò chuyện trên ô chat và sẽ thông báo cho giảng viên khi có nhiều câu hỏi tương tự nhau. Tiến sĩ Fung và các đồng nghiệp thấy rằng so với một buổi học bình thường trên lớp, học sinh đặt nhiều câu hỏi trong ô chat hơn.



Những câu hỏi của học sinh rất hữu ích trong việc thông tin ngược lại cho giảng viên. Việc tạm dừng và lắng nghe các câu hỏi của học sinh có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với dạy học trực tuyến trực tiếp bởi vì nó cho phép học sinh suy ngẫm và hiểu sâu hơn nội dung bài học.

“ Tôi thấy ở các lớp học trên Zoom thu hút hơn chủ yếu là do tính năng ô chat cho phép học sinh và trợ giảng tương tác và làm rõ bất kỳ câu hỏi nào. Điều này rất hiệu quả. Với bối cảnh lớp học và nhóm lớn, rất khó để cho nhiều học sinh tham gia cùng lúc và tôi nghĩ Zoom cho phép tập hợp các câu hỏi và ý tưởng vào một nơi, điều này giúp thuận lợi hơn rất nhiều.

- Phản hồi từ một học sinh

Sử dụng các công cụ và chức năng này, nhóm dạy Hóa học ở NUS đã có thể đảm bảo rằng 3 nhân tố chính của Mô hình Col hiện diện trong lớp học từ xa:



• **Nêu bật Hiện diện xã hội:** Chia sẻ các ý tưởng trong các buổi thảo luận nhóm và các câu hỏi được đặt ra trên Zoom chat đã mang đến các cơ hội cho học sinh giao tiếp và kết nối với những học sinh khác.



• **Nêu bật Hiện diện nhận thức:** Các nghiên cứu trường hợp được thảo luận trong các lớp học được chia nhỏ đã khuyến khích học sinh suy ngẫm và hiểu sâu hơn về nội dung của các tài liệu học.



• **Nêu bật Hiện diện giảng dạy:** Các trợ giảng và giảng viên tham gia và trong mỗi phòng học chia nhỏ để đảm bảo cho các thảo luận đi đúng hướng.



Chương 2.1 được trích dẫn từ các tài liệu tham khảo:

Hui Ru Tan, Wei Heng Chng, Christian Chonardo, Magdeline Tao Tao Ng, and Fun Man Fung (2020). How chemists achieve active learning online during the COVID-19 pandemic: Using the Community of Inquiry (CoI) framework to support remote teaching. *Journal of Chemical Education* 2020, 97(9), 2512–2518. DOI: 10.1021/acs.jchemed.0c00541

Fun Man Fung and Yulin Lam (2020). How COVID-19 disrupted our “flipped” freshman Organic Chemistry course: Insights gained from Singapore. *Journal of Chemical Education*, 97(9): 2573-2580. <https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jchemed.0c00590>

Beatrice Jia Min Ng, Jia Yi Han, Yongbeom Kim, Kenzo Aki Togo, Jia Ying Chew, Yulin Lam, and Fun Man Fung (2022). Supporting social and learning presence in the revised Community of Inquiry framework for hybrid learning. *Journal of Chemical Education*, 99(2): 708–714. <https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jchemed.1c00842>

Thực hành!

1. Làm thế nào bạn có thể điều chỉnh bài giảng để tăng sự hiện diện của giáo viên trong giảng dạy trực tuyến?

2. Làm thế nào để học sinh trả lời các câu hỏi trên Zoom? Học sinh có tham gia trả lời câu hỏi tích cực hơn trong lớp học truyền thống không?

2. Lên kế hoạch kiểm tra định kỳ với phản hồi trực tiếp của học sinh

Phản hồi trực tiếp có giá trị trong việc kiểm tra mức độ hiểu bài của học sinh khi lớp học đang diễn ra. Các câu trả lời trực tiếp có thể giúp giáo viên điều chỉnh các bài giảng tiếp theo cho phù hợp với tốc độ và mức độ hiểu bài của học sinh cũng như giữ cho các em tham gia vào bài học trực tuyến.

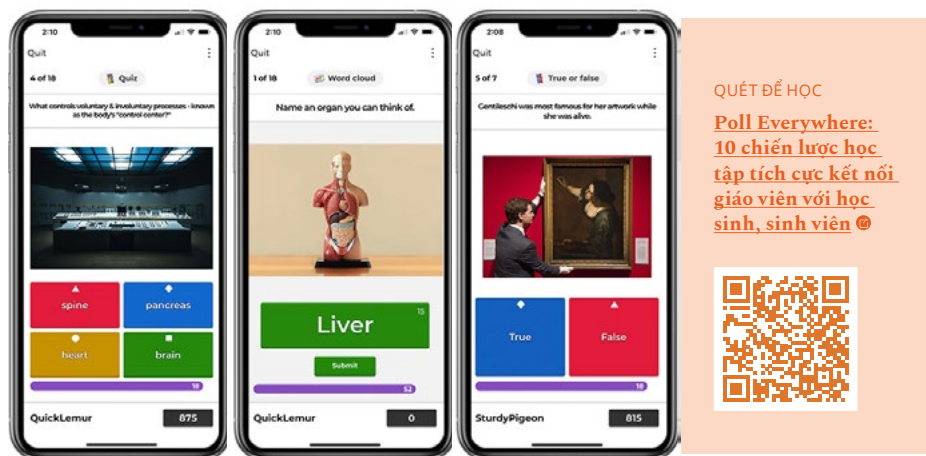
Một số công cụ kỹ thuật số hỗ trợ tiếp nhận thông tin phản hồi trực tiếp:

- Poll Everywhere
- Mentimeter
- Kahoot!
- Pigeonhole Live

Học sinh thường cảm thấy nhút nhát hoặc miễn cưỡng trong việc xung phong trả lời trong các lớp học truyền thống. Tuy nhiên, chúng lại dễ thực hiện trên hệ thống bình chọn trực tuyến cho trả lời ẩn danh. Những công cụ này cũng cho phép nhà giáo dục lắng nghe được toàn bộ lớp học, điều này rất hữu ích để thu thập thông tin phản hồi từ học sinh và tăng sự tương tác trong môn học.



Lật đến chương 5.3 để thấy được cách Mentimeter và Poll Everywhere có thể được sử dụng như các công cụ đánh giá vì mô như thế nào?



Ảnh chụp màn hình Kahoot

3. Sử dụng tương tác học sinh

Trong chương 2.1, Tiến sĩ Fung đã chia sẻ cách giáo viên có thể sử dụng các lớp học chia nhỏ và tính năng chatbox trên Zoom để xây dựng các bài giảng hấp dẫn và hiệu quả hơn. Và trong chương này, Tiến sĩ cũng chia sẻ cách sử dụng các chức năng này để tăng cường tương tác giữa học sinh bằng những mẹo sau:



Nếu có thể, cho phép học sinh chọn bạn làm chung nhóm



Chia các phòng Zoom nhỏ với số lượng tối ưu từ 5 đến 7 thành viên. Số lượng thành viên nhiều hơn 9 hoặc ít hơn 4 không phải là con số tối ưu cho các phòng nhỏ hoạt động hiệu quả.



Cung cấp các bài tập khởi động ở lúc bắt đầu phần chia các nhóm để học sinh giới thiệu bản thân với người khác



Khuyến khích học sinh bật micro và chia sẻ màn hình để có thể thảo luận hiệu quả hơn.



Luân phiên trưởng nhóm để mọi người đều có vai trò.

Bằng cách sử dụng các kỹ thuật dạy học hiệu quả và các công cụ trực tuyến sẵn có, các nhà giáo dục có thể truyền tải các bài học lôi cuốn đồng thời cũng đạt được những tương tác có ý nghĩa giữa giáo viên và học sinh. Giáo viên cần dành thời gian tham gia vào các phòng chia nhỏ để kiểm tra và hỗ trợ các thảo luận nhóm, nhưng giáo viên cũng cần tránh không thay thế vai trò của trưởng nhóm trong các phòng thảo luận. Mặc dù giáo viên sẽ mất thời gian để khám phá và triển khai các phương pháp khác nhau để làm cho việc học trực tuyến cuốn hút hơn với học sinh nhưng điều đó rất đáng để đầu tư.

Phần 2.2 được tham khảo từ:

Fun Man Fung, Magdeline Tao Tao Ng, and Robert K. Kamei (2020, June 10). How to create online learning amid COVID-10 pandemic: Lessons from Singapore. <https://theconversation.com/how-to-create-engaging-online-learning-amid-covid-19-pandemic-lessons-from-singapore-138979>

Fun Man Fung, Wei Heng Chng, Hui Ru Tan, and Magdeline Tao Tao Ng (2020). Sustaining active learning in virtual classroom. *Chemistry International*, 42(3), 6-7. <https://doi.org/10.1515/ci-2020-0303>

2.3

Trao quyền cho giáo viên và cán bộ CNTT ở Sinjai, Indonesia Ông Obert Hoseanto

HỒ SƠ TỔ CHỨC

PT Microsoft
Indonesia



Indonesia



Công ty Công nghệ
giáo dục



>100.000 trường học
được phục vụ



>30 triệu học sinh,
>1 triệu giáo viên
được phục vụ

Sinjai là một khu vực hẻo lánh ở tỉnh Nam Sulawesi, Indonesia với những hạn chế trong kết nối trực tuyến và trực tiếp – nhiều nơi không thể tiếp cận bằng ô tô hay có đường đi thuận lợi, tốc độ truy cập Internet thường chậm và chập chờn. Microsoft đã hợp tác với Văn phòng Giáo dục khu vực Sinjai để trang bị cho các trường học trong khu vực công cụ Microsoft để tiếp tục hoạt động dạy học trong thời kỳ đại dịch.

Các trường học ở Sinjai đã đối mặt với nhiều thách thức và hạn chế sức khỏe khác nhau, một số khu vực có thể trở lại với các lớp học trực tiếp sớm hơn các khu vực khác. Trong nhiều trường hợp học kết hợp, giáo viên sẽ tổ chức các lớp trực tiếp với một nửa số học sinh, đồng thời phát trực tiếp tiết học bằng sử dụng các ứng dụng Microsoft đơn giản trên các thiết bị điện thoại.



Người dân băng qua sông đến trường ở Sinjai



Một giáo viên ở Sinjai đang dạy học sinh

Trong khi quay phim một lớp học với các bài giảng tích hợp, góc máy rộng với hình ảnh của các bạn trong lớp chứ không chỉ là khuôn mặt của giáo viên sẽ hiệu quả hơn trong việc tạo trải nghiệm lớp học cho học sinh theo học tại nhà.



Một lớp học trực tiếp được ghi hình bằng điện thoại của giáo viên ở Sinjai, Indonesia

Tạo ra các phòng thu mini trong trường học

Chương trình Đào tạo từ xa 365 do Phòng Giáo dục khu vực Sinjai giới thiệu là chương trình học trực tuyến chính thức của khu vực trong năm học 2020-2021. Tất cả các trường học trong khu vực có lịch học giống nhau với bài học ở tất cả các lớp được phát sóng trực tiếp cùng lúc qua nền tảng trực tuyến Microsoft Teams Live. Các buổi học cũng được ghi lại và đăng tải lên Hệ thống quản lý học tập của trường (LMS), vì vậy những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tuyến trực tiếp có thể xem lại các bài học khi đăng nhập vào thiết bị di động.

Các giáo viên trong vùng đã hợp tác và thay phiên nhau thiết kế các bài giảng trực tuyến phù hợp với việc phát sóng trực tiếp. Với bộ công cụ Microsoft Education Suite, giáo viên có thể dành thời gian thiết lập các phòng thu thích hợp ở trường để phát sóng các bài giảng đến toàn bộ khu vực Sinjai.

Với việc sử dụng bộ công cụ Microsoft Education Suite, các giáo viên ở Sinjai đã được trao quyền để xây dựng và phát sóng các bài giảng cho học sinh ở trong khu vực bằng cách sử dụng các bối cảnh địa phương và các phương pháp sư phạm thay vì dựa vào các nguồn lực bên ngoài.



Lời nhắc: Các nguyên tắc cốt lõi của TS. Fung để xây dựng lớp học từ xa lõi cuốn trong phần 2.1. Làm thế nào để các giáo viên ở Sinjai thực hiện các nguyên tắc này trong quá trình quay phim các lớp học từ xa của họ?

3

QUẢN LÝ CÁC TÀI LIỆU DẠY VÀ HỌC TRỰC TUYẾN TRỰC TIẾP

Hạn chế về tương tác và thời gian với học sinh đòi hỏi các nhà giáo dục thời nay phải sáng tạo và thử nghiệm nhiều hơn để có thể thiết kế tài liệu dạy học hiệu quả và có tính tương tác trong dạy học trực tuyến trực tiếp. Trong chương này, chúng ta xem cách một số nhà giáo dục đã xây dựng thành công tài liệu học tập trực tuyến trực tiếp hiệu quả nhằm kích thích và trao quyền cho học sinh học tập độc lập, đồng thời giải quyết những lo lắng chung về đánh giá học sinh theo phương thức này.

Các điểm học tập:

- Các đặc điểm của tài liệu học tập trực tuyến trực tiếp hiệu quả
- Ý tưởng để thiết kế tài liệu dành cho học tập trực tuyến trực tiếp với các công cụ cơ bản
- Tìm hiểu cách giáo viên và cán bộ quản lý nhà trường cộng tác để thúc đẩy sự đổi mới trong nhà trường

Điều đáng suy ngẫm

Một hoạt động bài học trực tuyến trực tiếp lôi cuốn mà bạn có thể nghĩ đến là gì? Tại sao bạn thấy nó hấp dẫn và lôi cuốn?

Lật đến cuối chương để xem quan điểm của chúng tôi!

3.1

Các tài liệu học trực tuyến trực tiếp và lớp học đảo ngược Ông Ramon B. Cristobal

HỒ SƠ TỔ CHỨC

Trường THCS Ateneo

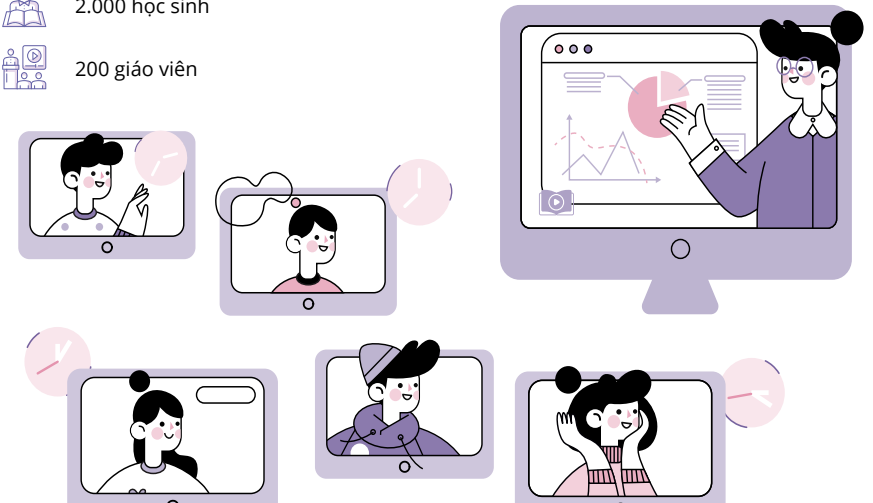
Quezon City, NCR, Philippines

Trường Trung học Cơ sở tư thực, lớp 7-10

2.000 học sinh

200 giáo viên

Dạy học trực tuyến trực tiếp không phải là một ý tưởng hoàn toàn mới. Vài thập kỷ trước, đã có nhiều thảo luận về việc thực hiện việc dạy học trực tuyến trực tiếp một cách hiệu quả, bằng cách sử dụng khái niệm lớp học đảo ngược. Ý tưởng này đã được tiếp tục đào sâu thêm như một mô hình khả thi cho việc học tập ở nhà trong thời kỳ đóng cửa do đại dịch.



Lớp học đảo ngược là một hình thức học nơi mà học sinh được giới thiệu nội dung bài học ngoài giờ học và thực hành các nội dung này ở trên lớp. Đây là mô hình đảo ngược so với cách dạy truyền thống, giáo viên dạy nội dung mới trong lớp và học sinh làm bài tập ở nhà.

QUÉT/KÍCH CHUỘT ĐỂ HỌC THÊM



Trong các khu vực nơi mà các gia đình dùng chung một thiết bị và các khu vực với sự kết nối Internet không ổn định và chậm, chúng ta cần định hình lại cách dạy học trực tuyến trực tiếp và đặt câu hỏi:

Chúng ta đang sử dụng thời gian học trực tuyến trực tiếp hiệu quả hay không?

- Những hoạt động gì chúng ta đang mang lại cho các em học sinh?
- Chúng ta có các học sinh sử dụng thời gian một cách thông minh trong khi không có giáo viên hay không?
- Làm thế nào chúng ta quyết định ưu tiên cho môn học nào?

Chúng ta có thể giao phó những gì và như thế nào để học sinh tự học?

- Những nhiệm vụ gì học sinh có thể tự mình thực hiện và nhiệm vụ gì cần sự tư vấn hướng dẫn nhiều hơn của giáo viên?
- Học sinh có thể tự làm các bài tập, đặc biệt là các môn học giải quyết vấn đề như toán học hay không?
- Chúng ta cũng nên cân nhắc việc học với thời gian sinh hoạt với gia đình để đảm bảo sức khỏe tinh thần, vì cả 2 hoạt động này đều diễn ra ở nhà.

Làm thế nào các tài liệu học trực tuyến trực tiếp vượt ra ngoài việc đọc và xem đơn giản, và làm thế nào chúng có thể mang lại lợi ích cho học sinh?

- Làm thế nào chúng ta có thể lôi cuốn học sinh hơn thay vì chỉ giao cho chúng kết nối đến các video trên YouTube và giao các trang sách để đọc và trả lời?
- Làm thế nào chúng ta xây dựng tài liệu học trực tuyến trực tiếp thu hút hơn?

Qua kinh nghiệm, Ramon và các đồng nghiệp đã thấy rằng các tài liệu học trực tuyến trực tiếp phát triển các đặc điểm sau:



1 Tăng tính tương tác

Thậm chí các ứng dụng đơn giản như PowerPoint có thể được chuyển đổi trở thành các trải nghiệm học ý nghĩa và cuốn hút hơn qua các nút tương tác và các hình ảnh hướng dẫn sử dụng các nút nhấn.



Lật đến chương 5.2 để học nhiều hơn về cách làm thế nào sử dụng PowerPoint để tạo các học liệu tương tác



2 Các trải nghiệm khác nhau

Các nền tảng trực tuyến như Scratch cung cấp các ứng dụng đơn giản, miễn phí và thân thiện với người dùng. Chúng tạo cơ hội cho giáo viên tạo nên các trò chơi trên web sử dụng các lập trình để hiểu.



3 Học tập chia sẻ

Các nền tảng phổ biến như Google Slides, Padlet hoặc Jamboard có thể được sử dụng như là các bảng tin ảo nơi học sinh có thể tham gia vào nội dung học. Thông qua các hoạt động như vậy, người học có thể tự tạo ra ý nghĩa phù hợp với cấp độ của mình và xác minh điều này bằng cách sử dụng các nguồn tài nguyên khổng lồ có sẵn trực tuyến.



4 Tư duy sáng tạo

Thay vì cung cấp các định dạng hoặc mô hình mẫu cho học sinh làm theo, học sinh có thể tối đa hóa trí tưởng tượng và sự sáng tạo của mình nếu chúng được phép chọn phương tiện truyền thông mà chúng giới thiệu kết quả đạt được. Bạn sẽ ngạc nhiên về mức độ sáng tạo của học sinh.



5 Giải quyết vấn đề

Với tư cách là một kỹ năng sống liên quan đến các lĩnh vực, việc tìm kiếm các giải pháp đối với các vấn đề mới hoặc các vấn đề thực tế phải trở thành một phần quan trọng của bất kỳ môn học nào. Những bài tập như vậy không chỉ rèn luyện khả năng tinh thần, mà quan trọng hơn chúng rèn luyện sự khéo léo, khả năng phục hồi và sự gan dạ của học sinh.



6 Khám phá và phỏng đoán

Kiến thức trở nên có ý nghĩa hơn khi học sinh được hướng dẫn để tự tìm ra các giải pháp. Khi tương tác với các tài liệu hướng dẫn giảng dạy, người học phát triển năng lực và tìm thấy niềm vui trong việc tìm ra ý nghĩa dựa trên trải nghiệm cá nhân.



7 Nâng cao hiểu biết

Khi bài tập không chỉ đơn thuần nằm ở bề mặt vấn đề mà đi sâu vào nội dung phong phú, chúng ta cung cấp cho học sinh cơ hội để nâng cao hiểu biết sâu sắc hơn về nội dung và rèn luyện học sinh sàng lọc thông tin và tìm kiếm sự thật trong khi nhận ra và điều chỉnh các sai lầm.

Tạo cơ hội cho học sinh tự học không chỉ nâng cao hiểu biết về nội dung mà còn giúp xây dựng các kỹ năng và thái độ cần thiết như tính tự kỷ luật, kỹ năng phân tích và đam mê học hỏi và khám phá.



Lời khuyên:

- Suy nghĩ tích cực. Với một vài nỗ lực, học sinh có thể đạt được các năng lực học tập được yêu cầu trong chương trình dưới bất kỳ hình thức nào.
- Tìm kiếm các tài nguyên miễn phí trên mạng, các trang web và diễn đàn cung cấp các trải nghiệm học tập thú vị, tương tác hoặc học qua các trò chơi.
- Tạo ra các câu hỏi thiết yếu để hình thành tư duy phản xạ của học sinh hơn là yêu cầu các em tuân theo quy trình đã xác định từ trước.
- Gắn kết tất cả các yếu tố cụ thể từ các mục tiêu bài học đến sự tổng hợp các chủ đề thảo luận có ý nghĩa, điều này có thể được thực hiện bởi học sinh sau buổi học.
- Đánh giá học sinh với các công cụ mở, thúc đẩy tư duy phân biện và cái nhìn sâu sắc.

QUÉT ĐỂ HỌC

6 khung chiến lược để sử dụng với học sinh



QUÉT ĐỂ HỌC

Dạy học hiệu quả, hướng dẫn và định hướng khung học sinh



3.2

Thiết kế tài liệu học tập trực tuyến trực tiếp với các công cụ Google

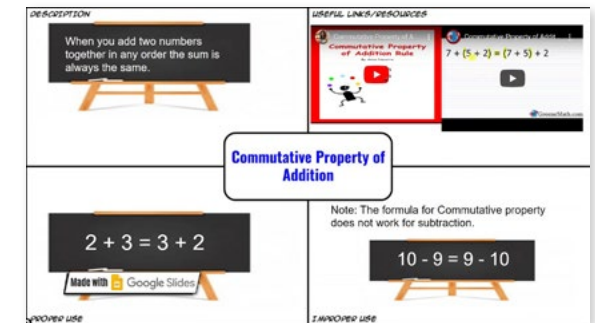
Ông *Ramon B. Cristobal*

Bây giờ chúng ta đã hiểu được các nguyên tắc cơ bản để thiết kế các tài liệu học tập trực tuyến trực tiếp lời cuốn, dưới đây là bốn cách mà Ramon và nhóm của ông ấy thực hiện!

1. Khuyến khích hợp tác trong học tập

Việc tìm tòi khám phá tạo ra một môi trường học tập chia sẻ, ngay cả trong lớp học trực tuyến trực tiếp. Ramon và nhóm của mình đã thiết kế các bài tập trên Google Slides để giới thiệu chủ đề cho học sinh và các em có thể tự mình tự do và chủ động khám phá chủ đề đó.

Trong ví dụ dưới đây, học sinh được cung cấp những tài liệu ban đầu để giúp họ khởi động và khuyến khích chúng tìm các câu trả lời trên web. Giáo viên mong muốn học sinh tự tìm kiếm thông tin để hoàn thành các bảng tính được giao. Học sinh cũng phải hoàn thành các slide để đưa ra lời giải thích cho các chủ đề đã được phân công, đây cũng là một cách thể hiện sự hiểu biết của chúng.



Màn hình Google Slides được sử dụng cho một lớp học môn Toán

HỒ SƠ TỔ CHỨC

Trường THCS Ateneo



Thành phố Quezon, NCR, Philippines



Private Junior High School, lớp 7-10



2.000 học sinh



200 giáo viên

2. Khám phá và phỏng đoán

Một cách khác để giáo viên thiết kế các bài tập trực tuyến trực tiếp là tập trung vào việc giúp học sinh khám phá thông tin và đưa ra các phỏng đoán, thay vì cung cấp cho học sinh câu trả lời trực tiếp. Trong ví dụ bên dưới, Ramon và nhóm của mình đã sử dụng Google Slides để tạo một mẫu đơn giản cho học sinh thực hành hoán vị các số khác nhau để các em tự mình khám phá các khái niệm toán học. Đây là một sự thay đổi so với các lớp học thông thường, nơi giáo viên đưa ra các khái niệm và yêu cầu học sinh chép lại. Ramon thấy cách những hoạt động tự tìm hiểu này giúp học sinh hiểu sâu hơn các khái niệm như thế nào.



GROUP DISCOVERY 7 Parallelograms

Follow the instructions on GA8D <https://www.geogebra.org/m/1576hxy> and fill-out the blank table on the right.

Based on your observations, make conjectures about the INTERIOR ANGLES OF A PARALLELOGRAM.

TYPE YOUR CONJECTURE HERE

	$m\angle P$ (in degrees)	$m\angle G$ (in degrees)	$m\angle R$ (in degrees)	$m\angle M$ (in degrees)	Observations
1 st trial	X	X	X	X	TYPE OBSERVATIONS HERE
2 nd trial	X	X	X	X	TYPE OBSERVATIONS HERE
3 rd trial	X	X	X	X	TYPE OBSERVATIONS HERE

Màn hình của một vấn đề toán học được tạo trên Google Slides

3. Khuyến khích giải quyết vấn đề

Ramon và nhóm của mình tự hào về việc đào tạo học sinh trở thành những người giải quyết vấn đề tốt và họ thường giao các nhiệm vụ giải quyết vấn đề đột xuất cho học sinh. Từ trước khi đại dịch xảy ra, họ đã sử dụng hình ảnh nhân vật hư cấu bá tước Count von Count của chương trình truyền hình dành cho trẻ em Sesame Street làm linh vật. Họ đã chuyển đổi truyền thống này sang môi trường ảo bằng cách tạo ra những vấn đề tương tự trên Google Sites. Học sinh có thể nhập câu trả lời trên ứng dụng và những người chiến thắng sẽ được thông báo sau đó một lúc. Bằng cách biến việc giải quyết vấn đề thành một cuộc thi thú vị, Ramon và nhóm của mình nhận thấy học sinh tham gia đông đảo vào mỗi tuần. Một phương pháp như vậy rất đơn giản nhưng lại là cách hiệu quả để thu hút học sinh và giúp chúng đi đúng hướng!

Count's clock is set correctly at 4PM. Because it is pretty old, it loses 3 minutes every hour. What will the clock read when the correct time is 11AM the next day?

ATENEO JUNIOR HIGH SCHOOL MATHEMATICS SUBJECT AREA

PROBLEM OF THE NIGHT

Count's clock is set correctly at 4PM. Because it is quite old, it loses 3 minutes every hour. What will the clock read when the correct time is 11AM the next day?

By 11AM of the next day, 19 hours will have elapsed. Since the clock loses 3 minutes every hour, the total time lost is:

$$19 \text{ hours} \times \frac{3 \text{ minutes lost}}{1 \text{ hour}} = 57 \text{ minutes lost}$$

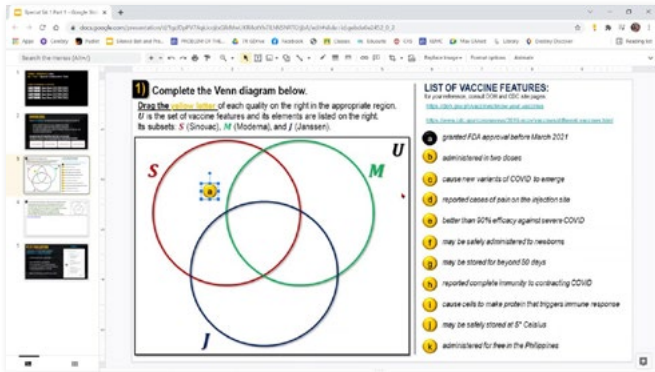
If you count backward from 11:00 AM by 57 minutes, you end-up at 10:03 AM.

CORRECT ANSWER:
At 11:00 AM the next day, the clock will read 10:03.

Các hình ảnh minh họa câu hỏi của cuộc thi "Problem of the Night" của Trường Trung học Cơ sở Ateneo

4. Phát triển cái nhìn sâu sắc

Thiết kế nhiều tài liệu nhất có thể để giúp học sinh hiểu rõ về các chủ đề. Ở ví dụ này, Ramon và nhóm của mình đã thiết kế một bài tập trên Google Slide sử dụng các khái niệm toán học để giải thích các vấn đề trong thế giới thực. Ở đây còn đính kèm đường dẫn đến các nguồn thông tin thực tế bên ngoài về vắc xin COVID-19. Khi học sinh tham gia vào các tài liệu học tập, chúng sử dụng sự hiểu biết của mình về tính năng của các loại vắc xin để hoàn thành bài tập về biểu đồ Venn.



Màn hình của một bài tập biểu đồ Venn trên Google Slides

QUÉT ĐỂ HỌC

[Làm thế nào để dạy học từ xa với tính năng Google Slides Hyperdoc](#)



“ Với việc sử dụng các phương thức và nền tảng khác nhau, bạn sẽ dễ mất hứng thú tìm hiểu và thử nghiệm vấn đề mới trong lớp học. Hãy nhớ rằng những công nghệ và sáng kiến này chỉ là phương tiện để đạt được mục tiêu và người học vẫn phải là trung tâm của các hoạt động.

— Ông Ramon B. Cristobal, Giáo viên Toán, Trường Trung học Cơ sở Ataneo, Philippines

Hợp tác làm việc nhóm trong giảng dạy

Khi sử dụng các công cụ kỹ thuật số, giáo viên cần nhớ rằng những công cụ này chỉ là phương tiện để truyền tải nội dung. Tri thức và trải nghiệm của các giáo viên là điều không thể thay thế bởi công nghệ. Chìa khóa để ứng dụng công nghệ trong dạy học từ xa là sự phối hợp. Giáo viên giàu kinh nghiệm nhưng gặp hạn chế trong ứng dụng công nghệ có thể tạo ra các tài liệu học tập trong khi các giáo viên am hiểu công nghệ có thể đóng góp các ý tưởng để chuyển những bài học này thành các dạng số.

Ban giám hiệu và lãnh đạo nhà trường cũng có một phần vai trò trong đó. Mặc dù việc biến đổi này thành nỗ lực của cả đơn vị có vẻ thách thức, các sáng kiến hiệu quả thường bắt đầu bằng một ý tưởng đơn giản, được ủng hộ bởi mọi người xung quanh. Điều quan trọng là giáo viên nên bắt đầu từ những việc nhỏ bằng cách thực hành một số bài tập trong lớp và từ từ làm cho cán bộ quản lý nhà trường hỗ trợ các phương pháp thực hành mới ở các bộ phận bên dưới.

Giáo viên



Giữ một tinh thần cởi mở và sẵn sàng học hỏi và tìm kiếm nguồn cho các hướng dẫn và tài liệu trực tuyến



Bắt đầu với các mục tiêu rõ ràng và mạnh dạn khám phá các lựa chọn khác nhau để dạy một bài học



Bắt đầu từ việc nhỏ! Thực hành các bài tập nhỏ trên lớp của bạn



Ghi lại các giai đoạn thực hiện để chia sẻ các nội dung học tập với các thành viên trong nhóm và giúp các nhà quản lý hiểu được các sáng kiến của bạn mang lại lợi ích cho học sinh như thế nào.

Lãnh đạo nhà trường

Cởi mở và khuyến khích các đổi mới trong khi vẫn trung thực với các thực hành đã được kiểm tra, thử nghiệm.



Cung cấp các cơ hội phát triển nghề nghiệp thường xuyên cho giáo viên



Thiết lập các mạng lưới và cộng đồng thực hành với các trường khác để học hỏi lẫn nhau.





Ông Ramon B. Cristobal

Giáo viên Toán, Trường Trung học Cơ sở Ataneo, Philippines

Với tư cách là các nhà giáo, chúng ta có thể đặt câu hỏi: Làm thế nào để xây dựng các tài liệu học tập như thế nào để hướng dẫn các học sinh tự tìm tòi ra câu trả lời đúng? Tôi tin rằng việc dạy học sinh có trách nhiệm với việc học của mình có giá trị hơn việc tìm cách giám sát chúng khi tham gia vào các hoạt động trong lớp học trực tuyến trực tiếp. Khi học sinh hiểu được giá trị của việc hoàn thành các nhiệm vụ mà không bị thường xuyên giám sát, chúng không chỉ thành công trong việc đáp ứng yêu cầu của khóa học mà còn đạt được các giá trị lâu dài về tính chủ động, trách nhiệm và siêng năng.



Ông Angelo A. Unay

Hiệu trưởng Trường Tiểu học Cayetano Topacio, Philippines

Nếu giáo viên thấy học sinh không nộp bài đúng hạn, chúng tôi sẽ ghé thăm nhà các em để chắc chắn rằng các em không bị tụt lại so với các bạn. Giáo viên cung cấp lại các tài liệu học tập và xác nhận ngay tại chỗ học sinh có nắm được các mục tiêu học tập hay không. Bằng cách này, các giáo viên có thể kiểm tra xem học sinh có tự mình hoàn thành bài tập được giao trong lớp học trực tuyến trực tiếp hay không.

Một cách khác để kiểm tra mức độ hiểu bài của học sinh trong học trực tuyến trực tiếp là yêu cầu phụ huynh gửi các bức ảnh hoặc các đoạn video quay lại lúc học sinh làm việc trên các mô-đun. Điều này cũng hữu ích để định hướng phụ huynh chú trọng vào tính trung thực trong học từ xa và chia sẻ những cách thiết thực mà họ có thể hỗ trợ học sinh thay vì làm bài tập thay cho các em.

Điều đáng suy ngẫm

Một hoạt động bài học trực tuyến trực tiếp lôi cuốn mà bạn có thể nghĩ ra là gì? Tại sao bạn thấy nó lôi cuốn và hấp dẫn?

Bây giờ bạn đã đọc chương sách, đây là quan điểm của chúng tôi!

Thiết kế bài tập trên Google Slides cho phép học sinh thử nghiệm và khám phá để tìm hiểu các khái niệm. Điều này không chỉ làm cho hoạt động này trở nên thú vị đối với học sinh mà nó khuyến khích các em tự khám phá các câu trả lời nhằm tăng sự hiểu biết sâu hơn và đạt được sự linh hoạt tri thức.

Ý tưởng của bạn là gì? Có tương tự như vậy không?

Ghi lại những suy nghĩ của bạn!

4.1

Các hoạt động đánh giá

Ông Thulasi Vikneswaran

HỒ SƠ TỔ CHỨC

LeapEd Services
Sdn. Bhd.



Kuala Lumpur,
Malaysia



Nhà cung cấp dịch
vụ giáo dục



188.098 học sinh,
6.930 giáo viên,
1.080 lãnh đạo
nhà trường được
phục vụ



49 cán bộ

Trước khi thực hiện dạy học từ xa, điểm số đóng vai trò quan trọng trong việc đo lường thành tích học tập của học sinh. Cùng với những khó khăn mà giáo viên và học sinh đối diện trong thời gian dạy học từ xa, các hoạt động đánh giá trở nên phức tạp hơn bởi giáo viên tìm cách để thực hiện việc đánh giá một cách công bằng trong khi vẫn phải đảm bảo rằng học sinh theo kịp tiến độ học tập. Chúng ta phải suy nghĩ làm thế nào để thực hiện các biện pháp đánh giá trong thời kỳ này, đặc biệt khi:

- **Nhiều giáo viên thiếu sự hiểu biết về công nghệ** và gặp khó khăn trong thực hiện dạy học trực tuyến;
- **Nhiều học sinh gặp phải các vấn đề kết nối và kỹ thuật**, gặp khó khăn trong việc tham gia các lớp học và theo kịp tiến độ học tập.

Các giáo viên và nhà hoạch định chính sách vẫn còn tập trung đánh giá để lấy điểm số, trong khi các lớp học nên tập trung vào sự tiến bộ học tập của học sinh, đặc biệt khi học tại nhà. Các trường học phải cân nhắc lại phương pháp và mục đích của việc đánh giá, khi chúng ta thay đổi từ tâm lý đánh giá cho điểm sang đánh giá để biết được tiến trình học tập.

Đánh giá phục vụ học tập (AFL) là một cách tiếp cận để dạy và học tạo ra thông tin phản hồi mà sau đó thông tin này được sử dụng để cải thiện kết quả học tập của học sinh. Học sinh tham gia nhiều hơn vào quá trình học tập và thông qua đó, có được sự tự tin trong những nội dung chúng cần học và với một tiêu chuẩn nhất định.

—THAM KHẢO TỪ ĐÁNH GIÁ CAMBRIDGE

QUÉT MÃ ĐỂ ĐỌC
THÊM VỀ CÁC
HOẠT ĐỘNG ĐÁNH
GIÁ HỌC TẬP.



“**Đề xem xét lại việc đánh giá, chúng ta trước tiên cần phải cân nhắc lại cách dạy của mình.**

— Cô Thulasi Wikneswaran, Trưởng đơn vị phát triển, Dịch vụ LeapEd Sdn. Bhd, Malaysia

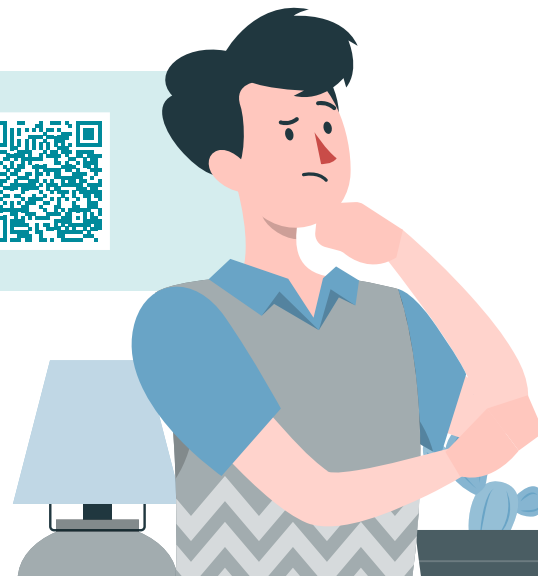
Trong thời gian này, LeapEd chú trọng vào việc đảm bảo học sinh có thể học tập tích cực trong khi phải học ở nhà. Họ đã phát triển diễn đàn trực tuyến Bright Ideas và PdPR Live! để đáp ứng các nhu cầu hiện tại của giáo viên và học sinh đang bị ảnh hưởng bởi đại dịch, bằng cách cung cấp các nguồn học liệu như chuẩn chương trình, tài liệu dạy và học, và các mẫu đánh giá. Những tài nguyên này phù hợp với hướng dẫn học tại nhà do Bộ Giáo dục phát triển và bao gồm các cách tiếp cận khác nhau (trực tuyến, trực tiếp và trên web) và các phương pháp (các mô đun, các dự án và các phương pháp khác) để giúp giáo viên lên kế hoạch và thực hiện dạy học tại nhà.

Bright Ideas

Diễn đàn trực tuyến Bright Ideas cung cấp các giải pháp đơn giản cho lãnh đạo nhà trường, giáo viên và phụ huynh để hỗ trợ phát triển các bài học và hoạt động trực tuyến và trực tiếp tại nhà. Tất cả tài nguyên từ Bright Ideas đều có sẵn và miễn phí trên mạng, bằng tiếng Anh và tiếng Bahasa Melayu, đặc biệt được chú trọng phát triển dành riêng cho đối tượng lãnh đạo nhà trường, giáo viên và phụ huynh học sinh. Những tài nguyên truy cập mở này cũng cung cấp cho phụ huynh những hỗ trợ cần thiết để giúp con em mình học tập tại nhà.

QUÉT ĐỂ HỌC

**Chi tiết hơn về Bright
Ideas và tải các tài
nguyên miễn phí!**



LeapEd
LEARNING ENGAGED

LeapEd Bright Ideas

Project Based Learning - Creating Nature-Inspired Inventions

✓ **Curriculum Area:** Whilst there is no animal adaptation for survival in the Malaysian curriculum, there is a topic on adaptations in animal's respiratory systems. The topic is part of the AQA and IGCSE curricula.

✓ **Topics:** This STEAM activity merges Science, Design Technology and Engineering in the study of biomimicry.

What do your school shoes have in common with a weed?
Velcro was made in 1941 when the inventor, De Mestral, examined how burrs from weeds stuck so well to his dog's fur.

What is biomimicry?
Find out about it here: <https://bit.ly/LEmimicry>

Activity

- Draw the animal/plant. What is special about it?
- List how its characteristics might be useful.
- How important are these animal and plant adaptations to its survival?
- Are there any other inventions inspired by nature that you know about? What about buildings and the things we use every day like clothes?
- If you had a chance to design a machine, a building or an invention, what animal or plant would you observe carefully?

Tài nguyên mẫu từ trang Bright Ideas

Đặt câu hỏi để đánh giá chiến lược học tập:

Bạn có thể đặt một vài câu hỏi chính cuối mỗi bài học hoặc cuối chương để nhắc các em suy nghĩ về việc học của mình:

- Tôi đã học được gì từ chủ đề này?
- Tại sao tôi cần biết thông tin này?
- Điều này liên quan như thế nào đến các chủ đề khác mà tôi đã học?

QUÉT ĐỂ HỌC



PdPR Live! (Dạy và học tại nhà)

PdPR Live! là một bộ tài nguyên phù hợp với nhiều cách tiếp cận và phương pháp học từ xa khác nhau, cung cấp các bài thực hành cho giáo viên cũng như đưa ra các hình thức đánh giá khác nhau để theo dõi tiến bộ của học sinh. Đánh giá Rubrics cũng được cung cấp để giáo viên để kiểm tra mức độ hiểu bài của học sinh khi hoàn thành bài tập.

LeapEd đã sáng tạo các bảng nhiệm vụ phù hợp với các yêu cầu về chính sách và tiêu chuẩn của Chương trình giảng dạy của Malaysia, giúp giáo viên dễ dàng đáp ứng các tiêu chuẩn học tập quốc gia. Các bảng nhiệm vụ cũng cung cấp cho giáo viên hướng dẫn đánh giá dựa trên lớp học có thể dễ dàng áp dụng cho việc học tại nhà. Đối với những học sinh gặp khó khăn trong sử dụng công nghệ hoặc tiếp cận với việc học, bảng nhiệm vụ cung cấp thêm cho học sinh các mẹo làm thế nào để điều chỉnh các hoạt động để học tại nhà hiệu quả!

PdPR Live! đưa ra các cách đánh giá thay thế cho lớp học từ xa, và hướng dẫn giáo viên và phụ huynh thực hiện các phương thức đánh giá này trong các bối cảnh học từ xa khác nhau. Hầu hết giáo viên và phụ huynh chưa được trang bị đầy đủ cho việc dạy và học trực tuyến, và họ cần trở nên linh hoạt, thay đổi theo thời gian và phát huy tối đa những lợi thế có được khi áp dụng công nghệ. Đồng thời, cần quan tâm đến những trẻ em gặp hạn chế trong tiếp cận công nghệ và ít hiểu biết về kỹ thuật số.

Đối với những học sinh gặp khó khăn trong sử dụng công nghệ hoặc tiếp cận với việc học, bảng nhiệm vụ cung cấp thêm cho học sinh các mẹo làm thế nào để điều chỉnh các hoạt động để học tại nhà hiệu quả!

FESTIVALS!
Try out this fun and creative activity from Get Smart, Unit 4: Celebrations!

TO PREPARE

- BLUE
- REDDERS
- OLD MAGAZINES
- NEWSPAPERS

APPROACH
The activities recommended can be easily done for an offline or offline class.

METHOD
On the topic of Celebrations, students are going to create a creative calendar to reflect all the festivals in Malaysia (and around the world if possible) and a collage of their favourite festivals!

IMPLEMENTATION

- Create a calendar charting the dates of festivals in Malaysia and other celebrations around the world (like Christmas, Songkran, etc). If you are not sure, ask around (your parents, siblings, or neighbours might know of some).
- From the calendar, select 2-3 of your favourite festivals and create a collage or collection of images related to them. Images can be hand-drawn, printed, or clipped from a magazine or newspaper.

CLASSROOM BASED ASSESSMENT

PdPR Achievement Levels and Definitions

Level	1	2	3	4	5	6
Definition	Student can identify the festival and its date.	Student can identify the festival and its date, and describe the festival.	Student can identify the festival and its date, and describe the festival, and explain the festival.	Student can identify the festival and its date, and describe the festival, and explain the festival, and create a collage.	Student can identify the festival and its date, and describe the festival, and explain the festival, and create a collage, and create a calendar.	Student can identify the festival and its date, and describe the festival, and explain the festival, and create a collage, and create a calendar, and create a presentation.

TIP
Teachers, you can share this fun activity with your students via WhatsApp or just through an SMS!
Parents, try doing this as a fun family activity for family time at the end of a long day! Have fun and get your hands dirty!

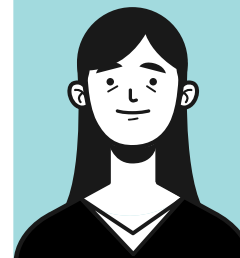
Một ví dụ của PdPR Live! bảng nhiệm vụ dựa trên sách giáo khoa Tiếng Anh lớp 4 tiểu học

“ Chúng ta không thể đổi mới nếu chúng ta bị ràng buộc vào cái bình thường của quá khứ. Trong thời đại ngày nay, mỗi ngày chính là một chuẩn mực mới.

— Cô Thulasi Vikneswaran, Trưởng bộ phận phát triển dịch vụ LeapEd Sdn.DhD, Malaysia

Lời khuyên:

- Sự nhất quán là chìa khóa. Thực hiện một hoạt động lặp lại vài lần để học sinh làm quen với hoạt động đó và cũng để đảm bảo giáo viên viên có đủ thời để kiểm tra và cân đối hoạt động.
- Nhấn mạnh vào sự tiến bộ chứ không phải sự hoàn hảo! Hãy ghi nhớ điều này vì học sinh vẫn có thể đang gặp khó khăn trong việc điều chỉnh các hình thức học tập và theo kịp trong lớp học. Đánh giá sự tiến bộ trong học tập thay vì tập trung vào điểm số.
- Hợp tác đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo đạt được một giải pháp toàn diện. Làm việc với cộng đồng bên trong và bên ngoài nhà trường, và học tập từ các trường khác và thậm chí là các quốc gia khác để áp dụng các phương pháp tốt nhất.



4.2

Đặt ba câu hỏi cho Tiến sĩ Beverly T. Mangulabnan

01

Làm thế nào chúng ta có thể đưa ra các đánh giá có ý nghĩa và lôi cuốn trong hình thức học tập sử dụng các bản in?

Tiến sĩ Beverly: Chúng ta có thể sử dụng các mô đun in sẵn để khuyến khích việc học tập độc lập, trao quyền cho học sinh học và giúp học sinh nâng cao ý thức chủ động trong học tập.

Một trong những cách tốt nhất để có những đánh giá hấp dẫn theo hình thức mô đun in sẵn là giao cho học sinh các nhiệm vụ có thể thực hiện được gắn liền với các hoạt động kiểu trò chơi. Đây được xem là các trò chơi vui để học chứ không phải là “các bài kiểm tra”, đồng thời các trò chơi này cũng là chỉ báo để kiểm tra kiến thức và các kỹ năng của học sinh.

02

Bạn có thể đề xuất một công cụ đánh giá tương tác cho các học sinh rất nhỏ tuổi hay không?

B: Một trong những cách tốt nhất để đánh giá các học sinh nhỏ tuổi theo cách hấp dẫn và hợp tác là sử dụng các nhiệm vụ có thể thực hiện dưới dạng hoạt động trò chơi. Trẻ em ham chơi là lẽ đương nhiên. Các hoạt động dạng trò chơi rất thú vị và không tạo áp lực lên các em và đồng thời cũng đóng vai trò là chỉ báo tốt cho các kỹ năng mà các em học được. Các hoạt động trò chơi cũng cho thấy nó có thể thúc đẩy việc học bằng cách phát triển các kỹ năng phi nhận thức như tính kỷ luật, chấp nhận rủi ro, hợp tác và giải quyết vấn đề.

03

Làm thế nào để chúng ta có thể đánh giá kết quả học tập và hoạt động học tập của học sinh bằng phương thức đánh giá hoàn toàn trên giấy? Làm thế nào chúng ta có thể đánh giá chất lượng học tập của các nhiệm vụ không thực hiện trên giấy khi chỉ dựa vào các đánh giá từ xa?

B: Một lợi thế của dạy học theo mô đun chính là việc học sinh có nhiều lựa chọn hơn và có thể học theo nhịp độ riêng, đồng thời có nhiều tài liệu giảng dạy đa dạng và linh hoạt hơn. Giáo viên có thể thử các hình thức đánh giá khác nhau:

- Nếu các bài tập phức tạp và có nhiều phần, hãy chia bài tập đó thành các phần nhỏ để giáo viên có thể dễ dàng đánh giá học sinh tại các thời điểm khác nhau trong quá trình học và đưa ra các phản hồi.
- Cung cấp cho học sinh các tiêu chuẩn đánh giá rõ ràng và chi tiết để truyền đạt chính xác những kỳ vọng của giáo viên đối với kết quả học tập của học sinh.
- Khi đánh giá kết quả hoạt động và đánh giá trực tuyến không khả thi và đặc biệt đối với các môn học như âm nhạc hoặc thí nghiệm khoa học, việc quay phim lại các hoạt động của học sinh có thể là một lựa chọn tuyệt vời.
- Nếu các môn học cần đánh giá là các môn học có tính kỹ thuật cao, hãy cân nhắc việc sử dụng các câu hỏi kiểm tra không tính điểm như là một cách đánh giá thường xuyên để kiểm tra việc học của học sinh và xác định xem có nên thay đổi chiến lược dạy học hay không.
- Tự đánh giá và đánh giá của bạn bè cũng có thể được sử dụng để cải thiện các trải nghiệm học tập của học sinh và xây dựng cộng đồng học tập.

4.3

Các điểm thảo luận: Thay đổi các cách đánh giá để học tập

Câu hỏi: Làm thế nào các nhà giáo dục có thể thay đổi các hình thức đánh giá để giúp các em học sinh học tốt hơn?



Tiến sĩ Beverly T. Mangulabnan

Giám sát chương trình giáo dục, Sở Giáo dục Nueva Ecija, Philippines

Các bài kiểm tra đánh giá quy mô nhỏ rất hữu ích để kiểm tra mức độ hiểu bài của học sinh mà không cần đến các bài kiểm tra quan trọng. Giáo viên cần lên kế hoạch nộp bài tập để học sinh biết mình phải chịu trách nhiệm và được hướng dẫn trong quá trình học tập của mình. Phản hồi thường xuyên cho học sinh và khuyến khích học sinh suy ngẫm là một cách để đảm bảo học sinh cảm thấy được hỗ trợ và có động lực để hoàn thành bài tập. Vai trò của việc đánh giá, phản hồi và cố vấn là đặc biệt quan trọng để giúp học sinh tiến bộ.



Cô Thulasi Vikneswaran

Trưởng Bộ phận phát triển, Dịch vụ LeapEd Sdn. Bhd, Malaysia

Đánh giá nên được đa dạng hóa và hướng đến mục đích học tập thay vì chỉ áp dụng để đánh giá việc học tập. Cung cấp cho các em học sinh các hoạt động khác để bổ sung vào việc cho điểm các em ở các giai đoạn khác nhau trong quá trình học tập, ví như: các hoạt động thực hành và các dự án, kết hợp với các bài kiểm tra định kỳ. Điều này sẽ đa dạng hóa các điểm dữ liệu, giảm bớt căng thẳng và cung cấp cho các giáo viên cái nhìn toàn diện và chân thực hơn về hiểu biết và tiến bộ của học sinh.

Chúng tôi cũng đã đưa ra các đánh giá trước thời hạn, quy mô nhỏ để học sinh và gia đình biết được những việc cần thực hiện trong tuần tiếp theo. Theo cách này, phụ huynh dần thấy thoải mái hơn và chuyển sự chú ý của họ ra khỏi vấn đề điểm số và tạo không gian cho học sinh học tập. Những đánh giá quy mô nhỏ nhưng có tính định kỳ cũng làm cho các giáo viên cảm thấy rằng học sinh có thể đạt được những mục tiêu học tập.

TRÍ KHÔN CỦA ĐÁM ĐÔNG

Một số điểm nổi bật mà các đồng nghiệp đã chia sẻ trong các buổi hội thảo trực tuyến!



Cân nhắc lại đánh giá cũng sẽ yêu cầu cân nhắc và thiết kế lại các cấu trúc hoặc định dạng đánh giá. Trong thực tế, chúng tôi đã loại bỏ hình thức đánh giá trắc nghiệm khách quan và bổ sung thêm các hình thức đánh giá tự luận.

— **Người tham gia hội thảo trực tuyến từ Philippines**



Chúng ta cũng nên cân nhắc về bản chất của đánh giá bằng cách cho học sinh tham gia vào quá trình đánh giá. Thông qua việc tự đánh giá và đánh giá của bạn bè, học sinh cũng nên được phép tham gia vào quá trình đánh giá dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Khi học sinh là một phần của các quyết định đánh giá, chúng có khả năng sẽ nhận thấy sự phù hợp của các hình thức đánh giá. Sử dụng nhiều kỹ thuật đánh giá sẽ góp phần đưa ra các quyết định toàn diện hơn trong đánh giá học sinh.

— **Người tham dự hội thảo trực tuyến từ Brunei**

Điều đáng
suy ngẫm

Làm thế nào bạn có thể thay đổi các hình thức đánh giá để giúp học sinh học tốt hơn?

Bây giờ bạn đã hoàn thành chương sách này, và đây là quan điểm của chúng tôi!

1. Đặt các câu hỏi cần tư duy hơn là các câu hỏi yêu cầu ghi nhớ nội dung
2. Đưa ra các hoạt động thực hành để đánh giá thường xuyên
3. Đưa học sinh vào quá trình đánh giá bằng cách tự đánh giá hoặc đánh giá giữa các học sinh

Bạn có sáng kiến gì không? Có tương tự như vậy không?

Ghi lại những suy nghĩ của bạn!

5.1

Các phương pháp đánh giá cho các lớp học ứng dụng công nghệ thấp, trung bình và cao

Tiến sĩ Beverly T. Mangulabnan

HỒ SƠ TỔ CHỨC

Phòng Nhà trường, Sở Giáo dục Nueva Ecija



Nueva Ecija, Philippines



Sở Giáo dục



300.000 học sinh



3 cán bộ Phòng Quản lý và Phát triển Học liệu

Với các phương thức học từ xa đa dạng, làm thế nào chúng ta đánh giá được liệu học sinh có đang học hay không và làm thế nào chúng ta tối đa hóa việc sử dụng công nghệ để đánh giá học sinh? Trong hệ thống trường học của Tiến sĩ Mangulabnan với hơn 300.000 học sinh, phần lớn đang tham gia học tập từ xa theo hình thức mô đun, và chỉ có 12% học sinh có thể học theo phương thức mô đun trực tuyến. Trong tình hình này, cô đã đưa ra một bản tóm tắt chiến lược đánh giá học sinh trong mọi môi trường học tập:

Các loại tài nguyên đánh giá phù hợp

CÔNG NGHỆ THẤP

- Các hoạt động và đánh giá được in sẵn
- Đánh giá hai chiều qua đài phát thanh



CÔNG NGHỆ TRUNG BÌNH

- Đánh giá quy mô nhỏ bằng:
- Tin nhắn SMS
 - Tuyện tranh
 - Radio
 - CD và DVD
 - USB
 - Các nhiệm vụ thực hiện tích hợp



CÔNG NGHỆ CAO

- Đánh giá truy cập từ các tài nguyên mở trực tuyến ở địa phương
- Đánh giá kỹ thuật số: sách điện tử (e-book), video, định dạng âm thanh hoặc hình ảnh.
- Kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và phương tiện động (dynamic media)



Đánh giá trong các môi trường công nghệ thấp

Đối với người học không có kết nối Internet hoặc không có các thiết bị số phù hợp, có thể áp dụng học từ xa theo mô đun và các cuộc đàm thoại hai chiều trên sóng radio với các giáo viên. Giáo viên đánh giá kết quả học tập của học sinh thông qua các hoạt động và bài tập đã hoàn thành, với sự hướng dẫn của cha mẹ hoặc các người giám hộ tại nhà.

Các đánh giá từ xa theo mô đun thực hiện dưới dạng các tài liệu bổ sung in sẵn và các bài kiểm tra đánh giá có thể được nhận ở trường học hoặc đưa đến tận nhà học sinh. Các phương thức đánh giá này gồm có:

- Thẻ ghi chú (Flashcard)
- Sách dựng hình (pop-up)
- Truyện tranh và áp phích
- Các câu hỏi tự đánh giá sáng tạo ở cuối mỗi chủ đề.
- Giấy ghi chú nhiều màu thể hiện mức độ hiểu bài của học sinh đối với mỗi trang bài tập hoàn thành
- Phiếu hoạt động học tập

Đặc biệt, phiếu hoạt động học tập rất hữu ích trong việc đánh giá năng lực học tập của học sinh và được phát cho học sinh hàng tuần sau mỗi bài học. Tập hợp của những phiếu này khi chúng hoàn thành 4 câu hỏi dưới dạng viết và 4 nhiệm vụ vào cuối mỗi quý chính là bản đánh giá tổng kết của học sinh

Đài phát thanh hai chiều là hình thức hữu ích để đánh giá học sinh ở các khu vực xa xôi, những em không có bất kỳ thiết bị hoặc không có kết nối Internet. Hình thức này vừa có thể được sử dụng như một phương pháp dạy học vừa cũng là một công cụ để đánh giá học sinh với các đánh giá diễn ra trong thời gian thực. Với việc đánh giá dựa vào sóng phát thanh, tốt nhất nên sử dụng các bài đánh giá quy mô nhỏ để học sinh có thể được kiểm tra năng lực học tập mỗi tuần.



Ví dụ về việc giáo viên đánh giá một học sinh qua hình thức sóng phát thanh hai chiều

Đánh giá trong môi trường công nghệ trung bình

Học sinh có tiếp cận công nghệ ở mức trung bình như có TV, radio và các thiết bị điện thoại di động có thể được đánh giá bằng cách sử dụng các phương thức đánh giá lớp học trực tuyến gián tiếp. Các hình thức đánh giá được thực hiện trong một khoảng thời gian theo lịch trình linh hoạt hơn. Các hình thức đánh giá trực tuyến gián tiếp bao gồm:

- **Các đánh giá quy mô nhỏ qua tin nhắn SMS** nơi mà các em học sinh có thể gửi thông tin qua:
 - Các ví dụ dạng hoặc các tóm tắt văn bản
 - Hình ảnh/hình vẽ
 - Bản ghi giọng nói
 - Các câu hỏi tự đánh giá hoặc các câu hỏi suy ngẫm
- **Các nhiệm vụ thực hiện tích hợp:** các video được thu sẵn về các hoạt động, các đánh giá hồ sơ của học sinh
- **Các thiết bị hỗ trợ radio/TV** như đầu CD, VCD và USB lưu trữ chỉ các đánh giá quy mô nhỏ



Ví dụ về đánh giá trực tuyến gián tiếp kết quả học tập: Hai anh em quay phim một nhiệm vụ thực hiện với sự tích hợp các lĩnh vực học tập khác nhau như âm nhạc, nghệ thuật và khoa học xã hội.



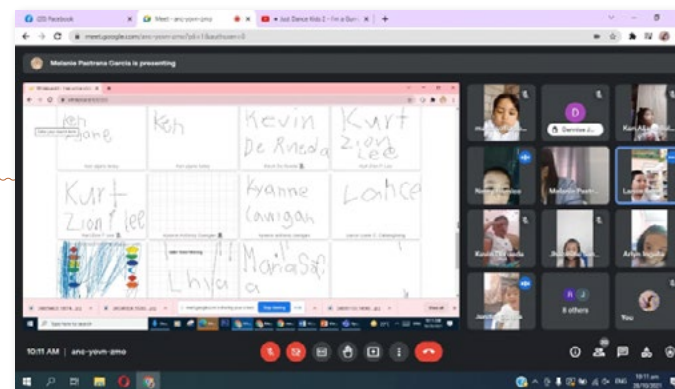
Ví dụ đánh giá trực tuyến gián tiếp: Học sinh xem các video bài học được lưu trữ trong các USB và hoàn thành các nhiệm vụ theo bài học.

Đánh giá trong các môi trường công nghệ cao

Học sinh có khả năng tiếp cận công nghệ trực tuyến có thể được đánh giá bằng các đánh giá trực tuyến trực tiếp. Các nền tảng học trực tuyến được sử dụng để quản lý các bài kiểm tra và theo dõi hoạt động của học sinh trong thời gian thực tế.

Các hình thức đánh giá trực tuyến trực tiếp bao gồm:

- **Các hình thức đánh giá định dạng file PDF** được xây dựng dựa trên việc sử dụng một máy tính bảng/lpad hoặc máy tính xách tay hoặc máy tính để bàn, với các ứng dụng như Microsoft Word hoặc Apple Pages, Powerpoint hoặc Keynote, Excel hoặc Numbers và iBooks
- **Các giáo viên ở Philippines có thể tiếp cận các tài nguyên mở trực tuyến ở địa phương từ Bộ Giáo dục**, nơi mà họ có sẵn các ứng dụng đánh giá tiến trình và đánh giá tổng kết và các mẫu Google Forms.
- **Các thảo luận trên ứng dụng chat trực tuyến**
- **Các đánh giá số (e-book, video, định dạng âm thanh hoặc hình ảnh, kết hợp giữa đánh giá quá trình và phương tiện động):**
 - Kotobee (kotobee.com)
 - Buncee (app.edu.buncee.com)
 - Thinglink (thinglink.com)
 - EdPuzzle (edpuzzle.com/assessments)



Ví dụ một đánh giá trực tuyến trực tiếp trong một lớp mẫu giáo. Giáo viên yêu cầu các em học sinh viết tên của chúng lên ứng dụng bảng trắng.

Có thể thấy rằng mỗi khu vực hay mỗi trường học có thể có học sinh với các nguồn tài nguyên học tập khác nhau, điều quan trọng là phải phân loại học sinh dựa trên khả năng tiếp cận công nghệ của họ và chuẩn bị các hình thức đánh giá phù hợp.

Chia sẻ với chúng tôi!


Mức độ tiếp cận công nghệ của học sinh của bạn như thế nào: cao, trung bình hay thấp?

Bạn đã phổ biến cách đánh giá áp dụng cho hình thức dạy học hiện tại của mình như thế nào? Có tương tự với những gì được đề cập trong chương này hay không?

Thực hành?

Bạn có tổ chức các lớp học trên WhatsApp, Viber, LINE hay các ứng dụng tin nhắn khác không? Chia sẻ các suy ngẫm và việc tổ chức lớp học của bạn với các đồng nghiệp! Tham gia đối thoại trong nhóm học tập "Teaching, Leading, Learning" trên trang Facebook của chúng tôi.

QUÉT ĐỂ XEM

[Teaching,](#)
[Leading,](#)
[Learning](#) 



HỒ SƠ TỔ CHỨC

**Trường THCS
Ateneo**



Thành phố
Quezon, NCR,
Philippines



Trường Trung học
Cơ sở tư thực, lớp
7-10



2.000 học sinh



200 giáo viên

5.2

Thiết kế các hình thức đánh giá trực tuyến gián tiếp trên PowerPoint và Scratch

Ông *Ramon B. Cristobal*

Hình thức đánh giá quy mô nhỏ rất hữu ích cho giáo viên để nhận thông tin phản hồi ngay về mức độ hiểu bài và kết quả học tập của học sinh và không cần phải làm một bài kiểm tra lớn. Việc thiết kế và lồng ghép các hình thức đánh giá quy mô nhỏ vui nhộn trong các mô đun học hằng ngày thật dễ dàng và Ramon chỉ cho chúng ta thấy cách thực hiện điều này thông qua Microsoft và Scratch như thế nào.

Các diễn đàn trực tuyến có thể mang lại những lợi ích như thông tin phản hồi tức thì, sự đa dạng trong trình bày và đo lường tự động. Những công cụ này cũng có thể được sử dụng để đánh giá việc học, cung cấp các thông tin tức thì để định hình nội dung và có thể được sử dụng để cải thiện kết quả học tập của học sinh.



Lật đến cuối chương 4.1 để học nhiều hơn về các cách đánh giá học tập!

Sử dụng Microsoft PowerPoint triggers

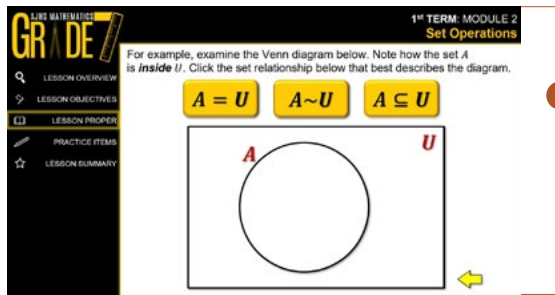
Thay vì sử dụng các slide PowerPoint chỉ để cung cấp nội dung, những slide này được gửi đến học sinh cùng với các tài liệu học tập và bài tập về nhà mà các em phải hoàn thành vào thời gian thuận tiện phù hợp. Để khuyến khích học sinh tìm hiểu các tài liệu thay vì chỉ đọc lướt qua, Ramon và các đồng nghiệp đã sử dụng chức năng "trigger" để đính các câu hỏi vào trong các slide.

Bạn có thể dùng hiệu ứng chuyển động để bắt đầu khi bạn kích chuột vào đối tượng. Các nút hiệu ứng có thể được sử dụng cho các câu hỏi trên slide hoặc dưới dạng các cửa sổ bật lên để cung cấp thông tin

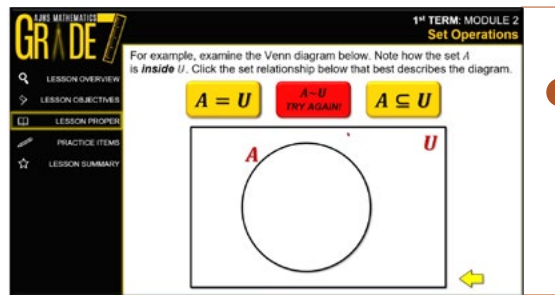
QUÉT ĐỂ HỌC

Hướng dẫn chi tiết cách sử dụng “triggers” trong các slide

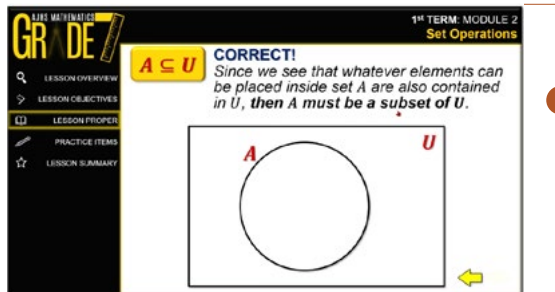
[Hướng dẫn 1](#) | [Hướng dẫn 2](#)



1 Trong ví dụ dưới đây, học sinh cần phải kích chuột lên một trong ba biểu tượng hình chữ nhật màu vàng để chọn câu trả lời đúng



2 Kích chuột vào các câu trả lời không chính xác sẽ xuất hiện chuyển động để thay đổi nút chọn sang màu đỏ với các từ “thử lại”



3 Kích chuột vào câu trả lời đúng sẽ xuất hiện chuyển động để chuyển từ câu hỏi sang giải thích

Việc sử dụng các tính năng này trong PowerPoint đảm bảo rằng học sinh có thể tiếp cận các tài liệu học tập một cách dễ dàng, và giáo viên cũng dễ dàng thiết kế tài liệu mà không cần phải sử dụng một ứng dụng mới thiết kế các đánh giá hấp dẫn.

Thiết kế các thử thách và các trò chơi trên Scratch

Che giấu các bài đánh giá quy mô nhỏ bằng các thử thách hoặc trò chơi là một cách để làm việc học trở nên hấp dẫn hơn đối với học sinh. Không có nền tảng về lập trình nhưng Ramon và các đồng nghiệp đã phát triển các trò chơi mang tính giáo dục cho học sinh của mình dựa trên các nền tảng thân thiện với người dùng như Scratch.

Scratch là một ngôn ngữ lập trình cho trẻ em với giao diện trực quan đơn giản cho phép người dùng sáng tạo các câu chuyện, trò chơi và các hình ảnh động kỹ thuật số. Ứng dụng Scratch cho phép bạn tạo các dự án mà không cần kết nối Internet. Ứng dụng này miễn phí và có sẵn với hơn 70 ngôn ngữ.

QUÉT ĐỂ HỌC

[Chi tiết hơn về Scratch](#)

[Làm thế nào để thiết kế một trò chơi trên Scratch, từng bước một](#)

[Tài nguyên Scratch cho các nhà giáo dục](#)



Ở trong ví dụ dưới đây, Ramon và các đồng nghiệp đã phát triển một trò chơi thú vị để kiểm tra kiến thức đại số của học sinh. Học sinh có thể nhập tên của mình, và trợ lý ảo “Gello” sẽ đồng hành cùng với học sinh qua một loạt các câu hỏi. Đồng thời cũng có các chức năng theo dõi thời gian và điểm số để làm cho bài kiểm tra trở nên thú vị và có tính cạnh tranh hơn.



Ramon đã chỉ ra rằng việc thiết kế các tài liệu hấp dẫn và tương tác để đánh giá việc học của học sinh hoàn toàn có thể trở nên dễ dàng đạt được. Có nhiều công cụ, hướng dẫn và tài nguyên miễn phí có sẵn trên Internet để các nhà giáo dục sử dụng. Với tư duy học hỏi và một ít kiên nhẫn, bạn cũng có thể thiết kế các tài liệu có tính tương tác của riêng mình.



5.3

Sử dụng các tính năng bình chọn trực tuyến để đánh giá

Ông Ryan Rizal D. Balandra

HỒ SƠ TỔ CHỨC

Trường THPT Quốc gia Jakarta

Jakarta, Indonesia

Trường Tư thực Quốc tế (Trường Piaget)

542 học sinh

79 giáo viên

Là một giáo viên sinh học ở trường THPT, Ryan muốn đánh giá mức độ hiểu bài của học sinh trong một số chủ đề nhất định mà học sinh thậm chí không biết mình đang được đánh giá. Trong các lớp học của mình, Ryan thiết kế các hình thức đánh giá quy mô nhỏ để cải thiện việc học sử dụng các tính năng bình chọn trực tiếp Poll Everywhere và Mentimeter.

Sử dụng Mentimeter

Trước khi tự phát triển các bài kiểm tra tổng kết của mình, Ryan sử dụng Mentimeter để tạo các cuộc thăm dò khác nhau để đánh giá kiến thức đã có của học sinh về một chủ đề. Những cuộc thăm dò cũng dùng để đánh giá hiệu quả giảng dạy của chính Ryan và giúp thầy điều chỉnh lại các bài giảng tiếp theo để đảm bảo rằng học sinh được học và chuẩn bị đầy đủ cho các bài kiểm tra của chúng.

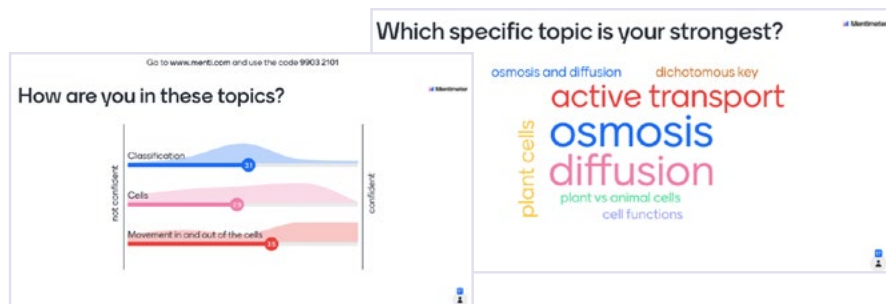
Một số câu hỏi yêu thích của thầy Ryan là:

- **Dạng MCQ** — cho các câu hỏi dựa trên nội dung
- **Nhập câu trả lời** — câu trả lời ngắn cho các câu hỏi dựa trên nội dung
- **Đám mây từ (Word cloud)** — để khái quát và điều chỉnh quan điểm sai
- **Thang đo** — để kiểm tra hiểu biết cá nhân về chủ đề
- **Bảng xếp hạng (Leaderboard)** — để tăng động lực và cạnh tranh



Để đánh giá mức độ hiểu biết về một chủ đề của học sinh, thầy Ryan sử dụng nhiều loại câu hỏi khác nhau. Học sinh có thể chọn để thể hiện chủ đề mà mình cảm thấy mạnh nhất và các chủ đề chúng cần nhiều hỗ trợ hơn. Từ đó, thầy Ryan có thể điều chỉnh các bài giảng và đánh giá dựa vào các câu trả lời phổ biến nhất, để đảm bảo rằng học sinh của mình đang học đầy đủ và được đánh giá công bằng.

Mặc dù các hoạt động đặc trưng khác nhau cùng hoàn thành mục tiêu giống nhau, việc sử dụng các dạng khác nhau để đo sự hiểu biết của học sinh về các chủ đề khác nhau có thể đan xen niềm vui và hứng thú trong các bài học, trong khi vẫn giúp các giáo viên theo dõi tiến trình học tập của các em học sinh.



Ví dụ về “đám mây từ” được sử dụng trong lớp của Ryan


Ví dụ về một câu hỏi kiểu tỷ lệ được sử dụng trong lớp của Ryan

“ Nếu công nghệ được tích hợp đầy đủ trong lớp học, giáo viên có thể kết hợp nhiều trò chơi hơn. Ngoài ra, dựa vào việc áp dụng công nghệ giáo viên cũng có thể điều chỉnh bài học cho phù hợp với tiến bộ học tập của học sinh thay vì chỉ có thể đa dạng hóa bài học để phù hợp với một số cấp độ như trong lớp học thông thường.

— Cô Rachael Francis, Giám đốc điều hành, MYReaders, Malaysia —


QUÉT ĐỂ HỌC

Hướng dẫn sử dụng Mentimeter cho người mới bắt đầu, dành cho giáo viên



QUÉT ĐỂ HỌC

Mentimeter là gì và làm cách nào để sử dụng vào giảng dạy



Sử dụng Poll Everywhere

Sử dụng Poll Everywhere để tạo các hoạt động hấp dẫn cho học sinh, giáo viên cũng có thể ngay lập tức xuất dữ liệu vào hệ thống quản lý học tập của mình. Poll Everywhere có nhiều tính năng khác nhau như các câu hỏi trắc nghiệm, đám mây từ, khảo sát, và thậm chí là các đồ thị và bản đồ cho các giáo viên Địa lý.

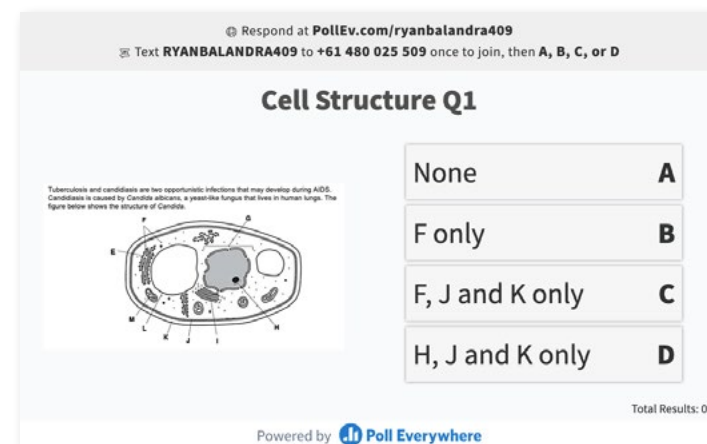
Một số dạng câu hỏi yêu thích của thầy Ryan là:

- **Dạng khởi động (ice breaker)** — để giới thiệu bài học
- **Dạng cảm xúc (emotion)** — để kiểm tra sự hiểu biết chủ đề của cá nhân các em học sinh
- **Cuộc thi (competition)** — để tăng động lực và tính cạnh tranh



Ví dụ các tính năng khác nhau trong Poll Everywhere

Thầy Ryan sử dụng câu hỏi trắc nghiệm (multiple choice) để thiết kế các câu hỏi đơn giản trong bài giảng của mình.



6

VAI TRÒ ĐỒNG HÀNH CÙNG GIÁO DỤC CỦA CỘNG ĐỒNG

Khi các nhà giáo dục vẫn tiếp tục tìm phương thức dạy và học từ xa sáng tạo, rõ ràng là các giải pháp bền vững cần bắt nguồn từ và cần sự hỗ trợ của cộng đồng bên ngoài. Giáo viên, phụ huynh và các thành viên cộng đồng cần gắn bó chặt chẽ trong giảng dạy và hỗ trợ học sinh. Trong chương này, chúng ta sẽ xem xét các cách mà các nhà giáo dục đã thành công trong việc thu hút phụ huynh và các thành viên cộng đồng tham gia vào các buổi nói chuyện và tìm các giải pháp cho mối lo lắng liên quan đến việc học sinh nghỉ học trong thời gian này.

Các điểm học tập:

- Học cách làm thế nào để thu hút phụ huynh và các tình nguyện viên như những người liên quan quan trọng tham gia vào các mô hình học từ xa thành công
- Học cách các giáo viên và các phụ huynh có thể tạo một môi trường phù hợp cho các em học sinh học từ xa.
- Khám phá các quan điểm của các nhà giáo dục về khuyến khích các em học sinh tiếp tục học tập trong thời gian này

Điều đáng suy ngẫm

Cách bạn sẽ khuyến khích các phụ huynh tham gia tích cực hơn vào việc học tập của các em học sinh là gì?

Lật đến cuối chương để xem quan điểm của chúng tôi!


6.1


Thu hút phụ huynh và tình nguyện viên tham gia vào các giải pháp


Cô Rachael Francis


HỒ SƠ TỔ CHỨC

MYReaders

 Kuala Lumpur, Malaysia

 Tổ chức phi lợi nhuận

 726 học sinh, 242 hộ gia đình được phục vụ

 210 tình nguyện viên, 5 cán bộ

Khi Malaysia đã bước vào thời kỳ phong tỏa và nhóm không thể tổ chức các buổi phụ đạo trực tiếp, một gia sư tình nguyện của MYReaders đã đưa ra ý tưởng tiếp tục hoạt động này thông qua nền tảng trực tuyến. Để xác định xem các lớp trực tuyến có thể tổ chức được hay không, nhóm đã liên hệ với các phụ huynh để biết ứng dụng giao tiếp nào là dễ tiếp cận nhất đối với họ và họ đã chọn WhatsApp — một ứng dụng nhắn tin phổ biến ở Malaysia.

Cuộc khảo sát cho thấy rằng nhiều gia đình có ít nhất một điện thoại di động sử dụng Internet thanh toán trước, và cả các phụ huynh và các gia sư tình nguyện đã nhấn mạnh các lớp học WhatsApp là một giải pháp khả thi cho học sinh. Chỉ một tuần sau khi ý tưởng được hình thành, nhóm đã bắt tay triển khai các lớp học WhatsApp!

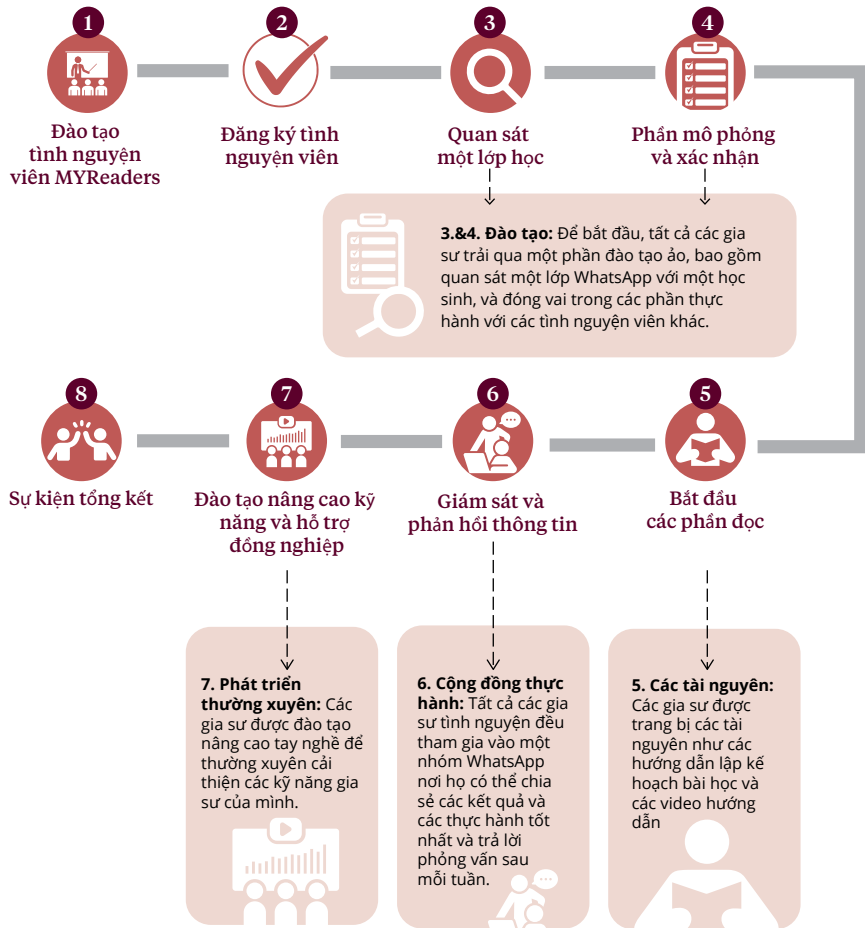
“**Thiết kế các giải pháp cùng cộng đồng. Việc các tình nguyện viên và phụ huynh tham gia tư vấn thực sự rất hữu ích**”

— *Cô Rachael Francis, Giám đốc điều hành MYReaders, Malaysia*



Các gia sư tình nguyện và hành trình của họ

Các gia sư tình nguyện không phải là giáo viên hay gia sư có kinh nghiệm, mà thay vì đó họ là những thành viên bình thường của cộng đồng với nhiệm vụ đặc biệt là đảm bảo cho học sinh có thể tiếp tục học trong đại dịch. Để trang bị cho họ các kỹ năng để kèm cặp cho học sinh, MYReaders đã cung cấp hỗ trợ thường xuyên cho các tình nguyện viên:



Đề phụ huynh tham gia vào giải pháp

Nhóm hiểu rằng họ phải làm việc chặt chẽ với phụ huynh để đảm bảo tính liên tục của các buổi học phụ đạo trực tuyến. Đây là điều cơ bản bởi vì các em học sinh của họ vẫn rất nhỏ và cần được truy cập vào các thiết bị của các phụ huynh trong suốt các bài học. Điều quan trọng nữa là phụ huynh phải giám sát con cái trong các buổi học phụ đạo để đảm bảo học sinh chú ý và hỗ trợ khi cần.

Nhóm MYReaders cảm thấy được khích lệ khi thấy phụ huynh đồng hành cùng học sinh trong các buổi tập đọc, đặc biệt khi phụ huynh của nhiều học sinh cũng không có kỹ năng ngôn ngữ vững vàng. Một điểm cộng của việc thực hiện cải thiện khả năng đọc qua ứng dụng WhatsApp là phụ huynh có thể tham gia vào quá trình học của học sinh, điều này cũng giúp họ tự học.

QUÉT ĐỂ HỌC
Có sự tham gia của những người bị ảnh hưởng nhiều nhất

Giải quyết vấn đề bằng sức mạnh cộng đồng



6.2

Dự án 30s: Một nỗ lực cộng đồng đối với hình thức học trực tuyến gián tiếp Ông Angelo A. Unay

HỒ SƠ TỔ CHỨC

Trường Tiểu học Cayetano Topacio



Thành phố Imus, Cavite, Philippines



K-6



784 học sinh

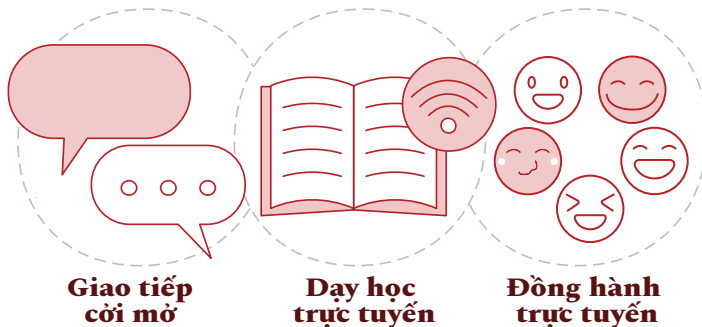


K-6 (Mầm non, Tiểu học)

Khi Trường Tiểu học Cayetano Topacio phải chuyển sang học từ xa, thầy Angelo đã phải xem xét làm thế nào ông ấy có thể trao quyền cho học sinh (và phụ huynh) học từ xa hiệu quả. Ba điều mà ông ấy quan tâm cần nhắc là:

- 1. Đảm bảo khả năng tiếp cận với giáo dục từ xa** — làm thế nào ông ấy có thể bảo đảm rằng các phương pháp phân phối bài học và nội dung bài học phù hợp?
- 2. Tương tác thường xuyên và giao tiếp trong bối cảnh học từ xa** — Làm thế nào ông ấy có thể thúc đẩy sự tham gia của học sinh trong hoạt động học tập?
- 3. Làm việc với phụ huynh để hỗ trợ học từ xa** — Làm thế nào ông ấy có thể trao quyền cho phụ huynh để hỗ trợ học sinh học ở nhà?

Biết rằng một mô hình học từ xa thành công phải có sự tham gia của toàn thể cộng đồng nhà trường, Angelo và nhóm anh ấy đã sáng kiến một chiến lược có tên Dự án 30s đại diện cho: Giao tiếp cởi mở (Open), Hướng dẫn trực tuyến (Online) và kumustahan trực tuyến (gặp gỡ).



Giao tiếp cởi mở

Giao tiếp cởi mở diễn ra khi con người cảm thấy được trao quyền để chia sẻ suy nghĩ và bày tỏ mối quan tâm mà không sợ bị ảnh hưởng. Trong học từ xa, các phương thức giao tiếp phổ biến nhất là gửi các tin nhắn văn bản, gọi điện thoại và mạng xã hội. Angelo và nhóm của mình tận dụng những nền tảng này để thu thập thông tin phản hồi trung thực từ mọi người trong cộng đồng giáo dục để hiểu chính xác cách hỗ trợ học sinh và phụ huynh, bằng các phương pháp dưới đây:

1. Các diễn đàn trực tiếp

Nhà trường đã thực hiện các diễn đàn trực tiếp để thu nhận thông tin phản hồi có giá trị và lắng nghe mối quan tâm của phụ huynh, để làm cho phương pháp tiếp cận của nhà trường đáp ứng nhu cầu của họ. Các quy định về đảm bảo sức khỏe đều được tuân thủ khi thực hiện các diễn đàn như vậy.

2. Cập nhật các hình ảnh hoạt động và kết quả đạt được của học sinh

Nhà trường yêu cầu phụ huynh gửi cho các giáo viên hình ảnh học sinh đang thực hiện các hoạt động và thậm chí là ảnh chụp các bài tập về nhà của học sinh để giáo viên đưa các phản hồi nhanh trước khi học sinh nộp bài.

3. Thăm nhà học sinh

Nếu các em học sinh không đáp ứng những nỗ lực trên sau 3 đến 4 tuần, nhà trường sẽ sử dụng phương án cuối cùng là thăm nhà để đảm bảo học sinh thích ứng tốt với phương pháp học này. Giáo viên sẽ đi đến từng nhà học sinh để kiểm tra gia đình, cung cấp các tài liệu học tập, và nói chuyện với các phụ huynh về tầm quan trọng của việc giáo dục con em họ. Giáo viên tìm cách hiểu được hoàn cảnh của các gia đình và cách làm thế nào nhà trường có thể hỗ trợ cho các em tốt hơn.

Dạy học trực tuyến

Để thu hút học sinh học tham gia học tập trực tuyến, các giáo viên đã sử dụng các clip và các công cụ kỹ thuật số khác để tạo trải nghiệm học tập mong đợi mỗi tuần. Theo Angelo, 3 yếu tố quan trọng trong dạy học trực tuyến bao gồm:

- Tích hợp công nghệ
- Tương tác giữa các giáo viên và học sinh
- Tạo một bầu không khí lớp học ở nhà



Màn hình của một lớp trực tuyến ở Trường Tiểu học Cayetano Topacio

Ngoài việc cố gắng tối đa hóa việc sử dụng bất kỳ công nghệ nào mà các em học sinh tiếp cận được, Angelo và nhóm của mình muốn học sinh trải nghiệm việc học trong lớp học, ngay cả khi đó là lớp học ảo tại nhà. Để bổ sung vào trải nghiệm học trực tuyến của học sinh, nhà trường đã giới thiệu với các phụ huynh khái niệm tạo không gian học tập cho các em ở nhà. Đây là một môi trường học tập không bị sao nhãng, dễ dàng tiếp cận các công cụ học tập. Những không gian này có thể được thiết kế tỉ mỉ như ở hình ảnh đầu tiên bên dưới, hoặc đơn giản như hình ảnh thứ hai.



Hai không gian học tập ở nhà khác nhau

Việc chuyển sang học từ xa có thể làm học sinh bối rối và choáng ngợp. Điều quan trọng là vẫn duy trì được cảm giác bình thường cho các em; các thói quen và các thiết lập quen thuộc có thể mang lại cho học sinh cảm giác an toàn và có hệ thống để có thể giúp các em dễ dàng hoà nhập với thời kỳ bình thường mới.

QUÉT ĐỂ HỌC

[Xây dựng bình thường mới cho trẻ trong thời kỳ COVID-19 bất bình thường](#)

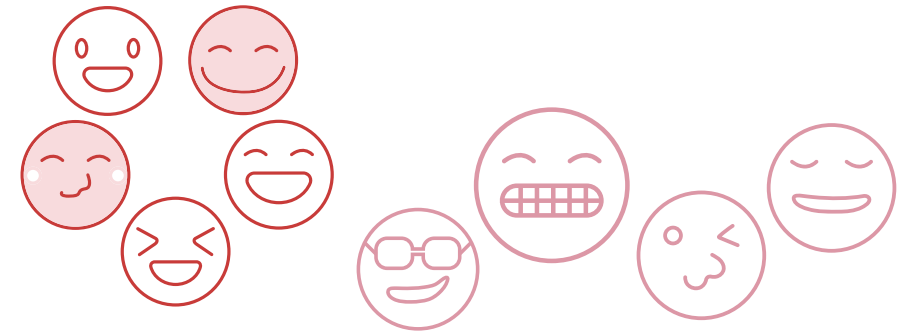


Đồng hành trực tuyến

Đồng hành trực tuyến là cách mà những cố vấn chủ nhiệm liên lạc với các em học sinh hằng tuần qua cuộc gọi video. Cố vấn chủ yếu trò chuyện với học sinh mặc dù thỉnh thoảng cũng có sự tham gia của phụ huynh. Thông thường, cố vấn chủ nhiệm nói chuyện với học sinh để hiểu các mối quan tâm chính và tổ chức những hoạt động ăn mừng đơn giản để tạo động lực cho học sinh. Mối quan tâm chính trong các buổi nói chuyện như vậy là để các giáo viên hiểu được các thách thức mà học sinh đối diện trong học trực tuyến, giảm bớt nỗi sợ hãi và mang đến cho học sinh các hoạt động tâm lý xã hội để nâng cao sức khỏe toàn diện trong dạy học từ xa.



Nhắc lại: Hãy xem thêm các lời khuyên về xây dựng cộng đồng và định hình một trường học quan tâm trong cuốn cẩm nang thứ hai, [Xây dựng văn hóa học đường tích cực trong thời kỳ bình thường mới](#).



Thực hiện dự án 3Os

1- Tạo các nền tảng trò chuyện

Một tháng trước khi diễn ra các lớp trực tuyến, nhà trường đã thực hiện khảo sát để nắm được mức độ sẵn sàng của học sinh đối với dạy học trực tuyến. Họ đã thu thập dữ liệu về các phương pháp truy cập các lớp học trực tuyến, các phương thức học tập ưa thích, cách thực hiện và thời gian rảnh để nhận các cuộc gọi.

Căn cứ vào mức độ quen thuộc và khả năng tiếp cận, nhà trường đã chọn sử dụng tính năng trò chuyện trên Facebook Messenger làm nền tảng trò chuyện chính. Tất cả tư vấn chủ nghiệm đã tạo nhóm Facebook riêng với các phụ huynh và đã sử dụng nó để cập nhật mọi vấn đề.

Thiết lập các nền tảng trò chuyện

Truyền thông mạng xã hội

Gọi video

Các tin nhắn/cuộc gọi

Thăm nhà

2- Thực hiện chương trình định hướng

Các giáo viên đã hướng dẫn cho phụ huynh về lịch trình học từ xa và các quy định trong dạy học trực tuyến.

Các buổi họp cũng đã được tổ chức theo mô hình 3Os vì vậy các phụ huynh cũng cần định hướng tuân theo chiến lược của trường.

Thực hiện chương trình định hướng

Các kế hoạch

Các giáo viên

Các quy tắc

Định hướng

3- Thực hiện 3Os

Các thành phần của 3Os như giao tiếp cởi mở, các phương pháp hướng dẫn trực tuyến, và kumustahan trực tuyến đều được thể hiện trong lịch học của học sinh. Kumustahan trực tuyến được lên kế hoạch như một hoạt động kéo dài 1 giờ mỗi tuần, trong khi giao tiếp cởi mở diễn ra khi học sinh tự học và trong các hoạt động tư vấn.

Thực hiện 3Os

Truyền thông mở

Giảng dạy trực tuyến

Kumustahan trực tuyến

Kiểm soát và điều chỉnh

Hỗ trợ các bậc phụ huynh và học sinh

Năng lực và sự phù hợp

phân phối học tập và các vấn đề liên quan

CLASS PROGRAM SY 2021-2022

Grade Level: Four
Section: Diligence

Modality: Online Distance Learning (ODL)

TIME	Cluster No. of Subjects	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
7:00 - 8:00		Getting Ready for Class				
8:00 - 9:00	Cluster 1 and 2	HG	Online Kumustahan	Physical Activities/Exercises		
9:00 - 11:00	Cluster 1	EPP Online	Accomplishing of Outputs	SCIENCE Online	Accomplishing of Outputs	Consultation / Follow ups/ Submission
	Cluster 2	AP Online	Accomplishing of Outputs	MAPEH Online	Accomplishing of Outputs	
11:00 - 12:30	LUNCH BREAK					
12:30 - 1:00	READING TIME					
1:00 - 3:00	Cluster 1	ESP Online	Accomplishing of Outputs	ENGLISH Online	Accomplishing of Outputs	Consultation / Follow ups/ Submission
	Cluster 2	MATH Online	Accomplishing of Outputs	FILIPINO Online	Accomplishing of Outputs	

Note: Each cluster of subjects will be taught for 4 weeks straight.

Prepared by:


CHERRY B. UNTALAN
Adviser

Ví dụ về một thời khóa biểu từ Trường Tiểu học Cayetano Topacio, với chương trình tích hợp 3Os

4 Giám sát và điều chỉnh

Bước này đảm bảo các chương trình được tích hợp vào hệ thống của nhà trường và là yếu tố quan trọng để đảm bảo tính bền vững và phù hợp của dự án. Mỗi thành phần của 3Os được theo dõi dựa trên mục đích:

Giao tiếp cởi mở: liệu giáo viên có thể hỗ trợ học sinh và phụ huynh trong việc học hay không?

Mỗi giáo viên bộ môn có một công cụ giám sát để theo dõi việc tham gia của các phụ huynh và học sinh trong việc nộp các bài làm, trả lời các tin nhắn trong nhóm và các cuộc điện thoại (tất cả được tài liệu hóa) và sự tham dự các lớp trực tuyến. Đây là cơ sở quan trọng để tính toán sự tham gia của học sinh dựa trên các chính sách của Sở Giáo dục.

Hướng dẫn trực tuyến: Các giáo viên có thể cung cấp mức độ năng lực học tập được yêu cầu trong chương trình và bối cảnh hóa các trải nghiệm học tập sự vào hoàn cảnh của học sinh. Hiệu trưởng và giáo viên trưởng bộ môn thực hiện dự giờ lớp học ít nhất một lần trong mỗi quý để theo dõi năng lực của giáo viên đồng thời kiểm tra và xác nhận kết quả học tập của học sinh.

Kamustahan trực tuyến: liệu giáo viên có thể giải quyết các thách thức trong việc phân phối tài liệu học tập và giải quyết các mối quan tâm chung của học sinh trong dạy trực tuyến hay không.

Hiệu trưởng nhà trường và các giáo viên trưởng bộ môn phải tham dự ít nhất một buổi trong quý với một phần ở cấp độ lớp học. Nếu điều này không thực hiện được, giáo viên sẽ cung cấp một bản mềm của buổi họp được ghi lại. Điều này được thực hiện để các lãnh đạo nhà trường có thể hiểu hơn các thách thức mà phụ huynh và học sinh gặp phải.

Trong tuần thứ 2 đến tuần thứ tư của việc thực hiện Dự án 3Os, thầy Angelo đã lên kế hoạch thảo luận nhóm với phụ huynh và học sinh được chọn để lấy ý kiến phản hồi về chiến lược. Sau đó, trong các hoạt động học tập nhà trường, thầy Angelo đã truyền đạt những phản hồi mà thầy nhận được từ thảo luận nhóm. Nhóm giáo viên thường xuyên điều chỉnh dự án dựa vào phản hồi từ học sinh, phụ huynh và giáo viên, để đảm bảo rằng dự án có tác động và phù hợp.

“ Sự thành công phụ thuộc vào quan hệ hợp tác giữa nhà trường và cộng đồng

— Ông Angelo A. Unay, Hiệu trưởng, Trường Tiểu học Cayetano Topacio, Philippines

Lời khuyên:

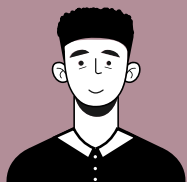
- Dành thời gian để tương tác với phụ huynh và học sinh để có các buổi nói chuyện hiệu quả.
- Sẵn sàng cung cấp hỗ trợ đều đặn cho học sinh
- Luôn hành động bằng trái tim và đặt lợi ích của học sinh lên trên.



6.3

Các điểm thảo luận: Quản lý các học sinh có nguy cơ bỏ học

Câu hỏi: Học sinh sống ở các vùng sâu, vùng xa và các môi trường thiếu tài nguyên có khả năng nghỉ học từ xa. Bạn có đề xuất gì cho các giáo viên để hỗ trợ các học sinh này?



Ông Obert Hoseanto

Chuyên gia nghiên cứu về học tập và kỹ năng, Microsoft Indonesia

Ở Indonesia, Chính phủ đã lắp đặt các phòng máy tính ở các trường trên toàn quốc trong 5 năm qua, và nhiều trong số đó vẫn chưa được sử dụng hết tính năng. Đối với những trường học này, các em học sinh hoặc những em ở gần có thể lên lịch để đến phòng máy tính vào những thời điểm cụ thể để xem các bài giảng đã được ghi hình lại hoặc tải lên các bài tập. Theo quan sát của tôi bạn không cần buộc mình phải trang bị công nghệ mọi lúc mà hãy sử dụng một các sáng tạo những gì mà bạn đang có sẵn.



Tiến sĩ Fun Man Fung

Giảng viên, Đại học Quốc gia Singapore

Có nhiều cách dạy học trong môi trường công nghệ thấp, và một cách mà tôi thích sử dụng đó là xem World Cup. Khi giải bóng đá World Cup diễn ra, nhiều người không xem một mình ở nhà và tập trung ở các trung tâm cộng đồng hoặc ở một nơi công cộng để xem trên một màn hình lớn.

Có thể áp dụng các phương thức tương tự cho học sinh không có các thiết bị, giáo viên có thể ghi hình trước các bài giảng hoặc cung cấp các mô đun in sẵn cho học sinh đọc và cộng đồng có thể chiếu các bài giảng video trên màn hình công cộng cho nhiều học sinh, tuân thủ các biện pháp an toàn và kiểm soát y tế. Sử dụng thời gian học trực tuyến gián tiếp này để cung cấp các tài liệu phát triển kiến thức và dành thời gian học trực tuyến trực tiếp làm rõ các câu hỏi và thu hút học sinh tham gia tích cực.

Câu hỏi: Biện pháp gì có thể áp dụng cho một sinh nghi học từ xa? Bạn có đề xuất gì để hỗ trợ học sinh muốn bỏ học?



Ông Angelo A. Unay

Hiệu trưởng Trường Tiểu học Cayetano Topacio, Philippines

Cá nhân tôi đã trải nghiệm điều này trong trường học của mình; năm ngoái có 10 hoặc thậm chí nhiều hơn học sinh mà phụ huynh muốn các em nghỉ học. Điều đầu tiên chúng tôi làm là cố gắng thuyết phục các phụ huynh rằng giáo dục nhà trường là rất quan trọng. Chúng tôi cố gắng hiểu được hoàn cảnh xuất thân của các phụ huynh và giải quyết các mối quan tâm của họ. Trong khi với các em học sinh, chúng tôi tạo một trung tâm học tập cộng đồng để đảm bảo các lớp học gần nhà các em và có thể tiếp cận được.

Để ngăn học sinh bỏ học, việc xây dựng các quan hệ đối tác và trao đổi chặt chẽ với phụ huynh và học sinh là rất cần thiết.



Cô Rachael Francis

Giám đốc điều hành, MYReaders, Malaysia

Cha mẹ là hình mẫu quan trọng đối với học sinh, và nếu cha mẹ không biết chữ, họ sẽ không được trang bị để hỗ trợ con mình trong học tập. Với việc biết đọc biết viết, chúng ta thấy được một vòng tròn giữa thế hệ học sinh chịu rủi ro do bố mẹ mù chữ. Chúng ta đang nỗ lực cung cấp giáo dục cho phụ huynh và thông tin cho họ rằng dù họ không thể dạy các em thì chúng ta có thể, và đây là một số cách họ có thể hỗ trợ việc học của con mình. Điều quan trọng là cần nỗ lực để tiếp cận những gia đình này, hiểu được tại sao họ không ưu tiên cho việc học, và phổ biến cho họ tầm quan trọng của việc học tập của các em, cùng với những thói quen đơn giản họ có thể thực hiện để hỗ trợ học tập ở nhà của học sinh.



Ông Ramon B. Cristobal

Giáo viên Toán, Trường Trung học Cơ sở Ateneo, Philippines

Tôi nghĩ vai trò của giáo viên và cố vấn lớp học là rất quan trọng trong việc giải quyết các vấn đề liên quan với sức khỏe của học sinh trong học từ xa. Chúng ta cần thường xuyên gặp và nói chuyện với các em, thậm chí cả những nội dung ngoài chương trình học như hỏi các em về các sở thích của chúng. Chúng ta có thể cân nhắc đến việc đưa các hoạt động chăm sóc sức khỏe vào thói quen hàng tuần để đảm bảo sức khỏe toàn diện cho học sinh.

Nếu cảm thấy học sinh không muốn học nữa, thì hãy cho phép chúng lùi lại phía sau một chút. Không phải tất cả các gia đình đều trải qua đại dịch theo cách giống nhau và một số trong đó trải qua những chuyện khó khăn hơn những người khác. Tôi đã học được từ giám sát của mình là nếu phải chọn giữa tử tế và công bằng, hãy chọn sự tử tế. Trò chuyện để tìm ra gốc rễ của vấn đề khó khăn và cùng với gia đình để đảm bảo lợi ích của trẻ được đặt lên hàng đầu. Điều này có thể cho phép các em có không gian để thư giãn và nghỉ ngơi sau giờ học hoặc tìm các cách để việc học trở nên thuận lợi hơn.

“ Tôi đã học được từ giám sát của mình là nếu phải chọn giữa sự tử tế và công bằng, hãy chọn sự tử tế

— Ông Ramon B. Cristobal, giáo viên Toán, Trường THCS Ateneo, Philippines

Điều đáng suy ngẫm

Làm thế nào bạn có thể khuyến khích phụ huynh tham gia tích cực hơn vào việc học của học sinh?

Bây giờ bạn đã đọc xong chương sách, đây là quan điểm của chúng tôi!

1. Để phụ huynh tham gia vào đưa ra các giải pháp; hiểu được hoàn cảnh và ý kiến của họ để có hình thức học từ xa tốt nhất đối với gia đình.
2. Cho phép liên lạc cởi mở thường xuyên giữa nhà trường và các phụ huynh bằng việc dành thời gian trong tuần để nắm bắt thông tin.
3. Hướng dẫn phụ huynh cách tốt nhất họ có thể hỗ trợ các em, như dành không gian ở nhà để các em học tập, và kiểm tra tiến trình học của con em mình khi có thể.

Ban có ý tưởng gì? Có tương tự như vậy không?

Ghi lại những suy nghĩ của bạn!

LỜI KẾT

Trong số tay Thu hẹp khoảng cách trong dạy học từ xa, chúng tôi đã mời những nhà giáo dục trong khu vực chia sẻ những phương pháp đổi mới họ đã áp dụng để giảm thiểu mất mát trong học tập trong đại dịch COVID-19. Nhiều người trong các bạn đã liên hệ, đề nghị chúng tôi tìm hiểu sâu hơn một số ý tưởng đã chia sẻ – giải thích chi tiết cách một giáo viên làm thế nào để có thể sử dụng các công nghệ số để dạy học trong các lớp học trực tuyến trực tiếp và trực tuyến gián tiếp, và đánh giá học sinh trong dạy học từ xa. Các cuốn số tay về Nâng cao hiệu quả dạy học từ xa này đã giúp thực hiện điều đó.

Thậm chí ngay trước khi nhiều lớp học buộc phải chuyển qua hình thức trực tuyến do đại dịch, các công cụ kỹ thuật số để tăng cường dạy học trên lớp đã phát triển nhanh chóng. Với sự chuyển dịch hàng loạt sang học tập kỹ thuật số, các công cụ mới đã được đưa ra thị trường. Cũng giống như một cái búa, các công cụ kỹ thuật số này chỉ có thể tạo ảnh hưởng tích cực đối với việc học của học sinh nếu nó được sử dụng một cách phù hợp.

Trong cuốn số tay này, chúng tôi đã tuân thủ các phương pháp cải tiến được chia sẻ bởi các báo cáo viên trong chuỗi hội thảo trực tuyến đi kèm. Như nhiều trong số các bạn đã hỏi, chúng tôi đi sâu hơn vào cách sử dụng các công cụ kỹ thuật số phổ biến như Google, Microsoft và WhatsApp để nâng cao khả năng học từ xa. Những ý tưởng được giới thiệu ở đây đã được thử nghiệm và kiểm tra trong các lớp học trong khu vực Đông Nam Á. Chúng tôi xin mời các bạn thử một trong những ý tưởng này trong chính bối cảnh của các bạn và chia sẻ các kinh nghiệm của các bạn với chúng tôi trên trang mạng học tập Facebook – Teaching, Leading, Learning.

Ra mắt vào cuối năm 2021, Teaching, Leading, Learning đã được tạo ra để cho phép các bạn bắt đầu và tiếp tục trò chuyện với các nhà giáo dục trong khu vực Đông Nam Á. Chúng tôi ở tổ chức The HEAD Foundation tin rằng việc học từ đồng nghiệp, đặt biệt giữa các nhà giáo dục trong các bối cảnh tương tự nhau, là một phần quan trọng của việc phát triển nghề nghiệp có ý nghĩa, bền vững và có tác động đến các nhà giáo dục.

Tôi hi vọng cuốn số tay này có thể sử dụng như một cuốn sách tham khảo hữu ích để các bạn cải thiện khả năng dạy học trong một môi trường số. Tôi cũng đề nghị các bạn tham gia vào nhóm học tập trên mạng xã hội của chúng tôi để chia sẻ các kinh nghiệm, thu hút và tạo động lực cho các đồng nghiệp của mình.

Hẹn gặp các bạn ở các chuỗi hội thảo tiếp theo của chúng tôi!

Vignesh Louis Naidu

Giám đốc điều hành
The HEAD Foundation

QUÉT/KÍCH CHUỘT ĐỂ XEM
[Chuỗi hội thảo trực tuyến](#)
[The HEAD Foundation về Nâng](#)
[cao hiệu quả dạy học từ xa](#) 📄



Making HEADway

được thai nghén, thiết kế và phát hành bởi Tổ chức The HEAD Foundation vào năm 2020. Mỗi serie, bao gồm 3 hội thảo trực tuyến và sổ tay, giới thiệu những nhà giáo dục mẫu mực và sáng tạo trong khu vực để chia sẻ kinh nghiệm, chiến lược và các lời khuyên về cách làm thế nào để cải thiện phương pháp dạy học, xây dựng tương lai trường học, hoặc chỉ đơn giản là xây dựng một hệ thống giáo dục mạnh mẽ, linh hoạt và phù hợp hơn.

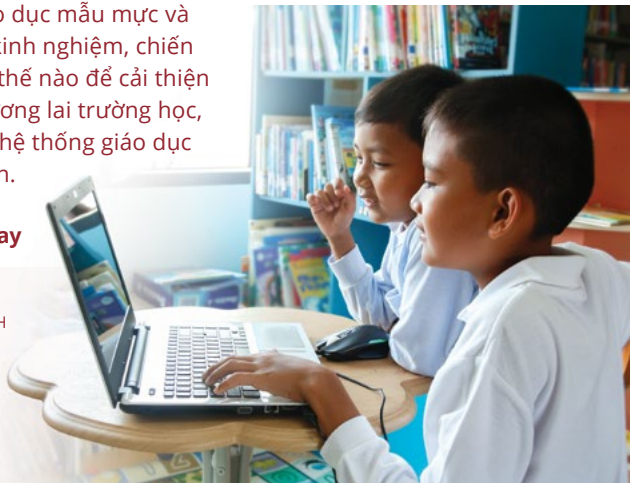
XEM THÊM THÔNG TIN:

headfoundation.org/making-headway

QUÉT/KÍCH CHUỘT ĐỂ
XEM SÁCH ĐIỆN TỬ"



QUÉT, KÍCH CHUỘT ĐỂ
XEM CÁC BẢN GHI HÌNH



Các cẩm nang đã xuất bản trong chuỗi hoạt động này

NO. 3

THU HẬP KHOẢNG CÁCH TRONG HỌC TỪ XA

Người ta đã nói nhiều về bất bình đẳng trong giáo dục, điều càng trở nên trầm trọng hơn bởi đại dịch COVID-19. Nhưng chúng ta có thể làm gì để giảm nhẹ tình hình này? Ngoài các nền tảng trực tuyến, các trường có thể sử dụng hình thức công nghệ khác để tiếp cận học sinh hay không? Trong phần đầu tiên của loạt bài gồm hai phần tập trung vào dạy học từ xa, chúng tôi khám phá phổ công nghệ giáo dục từ các lớp học ảo đến các bài học trên sóng phát thanh, cho thấy cộng đồng tham gia vào giáo dục, và cách chúng tôi tạo ra các bài học hòa nhập và lôi cuốn trong hình thức từ xa.

NO. 2

XÂY DỰNG VĂN HÓA HỌC ĐƯỜNG TÍCH CỰC TRONG THỜI KỲ BÌNH THƯỜNG MỚI

Vượt qua phản ứng đối với những nhu cầu nhận thức và cảm xúc-xã hội tức thời của người học, các nhà giáo dục trong chuỗi hội thảo này chỉ ra sách họ đã tạo ra các môi trường học đường và các cộng đồng nơi các giáo viên và học sinh có thể phát triển trong thời kỳ bình thường mới.

NO. 1

LÃNH ĐẠO GIÁO DỤC TRONG THỜI KỲ KHỦNG HOẢNG

Các lãnh đạo nhà trường trong khu vực Đông Nam Á thể hiện cách họ dẫn dắt sự phản ứng của cả nhà trường và hệ thống đối với sự gián đoạn do COVID-19 gây ra, trong khi đó các chuyên gia lãnh đạo giáo dục nổi tiếng thảo luận cách các nhà giáo dục có thể áp dụng những chiến lược và lời khuyên này cho các trường học của họ.

TỔ CHỨC HEAD FOUNDATION

Được thành lập vào năm 2013, Tổ chức HEAD Foundation nhằm mục đích để giúp cải thiện cuộc sống của người dân Châu Á bằng cách phổ biến kiến thức và chia sẻ các ý tưởng, và thông qua hỗ trợ, gây quỹ các dự án giáo dục bền vững và chăm sóc sức khỏe để phát triển nguồn lực xã hội và nguồn nhân lực. Chúng tôi cố gắng xác định các nhu cầu và hình thành các giải pháp thông qua hợp tác với mạng lưới các trường đại học trong khu vực và trên thế giới, các tổ chức công và các chuyên gia bằng sự hỗ trợ về chính sách, nghiên cứu sơ phạm và nghiên cứu lâm sàng.

Chúng tôi tin tưởng mạnh mẽ vào việc hỗ trợ năng lực và các chương trình phát triển năng lực được thiết kế để trang bị cho các nhà lãnh đạo với các kỹ năng thực hành để đối phó với những thử thách cấp bách. Để tăng cường nhận thức cộng đồng về các vấn đề thích hợp, Tổ chức HEAD Foundation cũng thực hiện các bài giảng định kỳ, các hội nghị, hội thảo, các hội thảo trực tuyến webinars nơi mà các ý tưởng về giáo dục, chăm sóc sức khỏe, khoa học, văn hóa và môi trường được giới thiệu và thảo luận. Tổ chức HEAD Foundation cũng thực hiện các công việc cứu trợ ở bất cứ nơi đâu cần đến.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ

Trường Đại học Sư phạm Huế được thành lập năm 1957, là một phân khoa thuộc viện Đại học Huế. Trước năm 1975, Trường Đại học Sư phạm thuộc Viện Đại học Huế là một cơ sở đào tạo giáo viên trung học duy nhất cho các tỉnh khu vực miền Trung và Tây Nguyên. Sau ngày Miền nam giải phóng, Trường Đại học Sư phạm được chính thức thành lập theo Quyết định số 426/TTg, ngày 27/10/1976 của Thủ tướng chính phủ, trực thuộc Bộ Giáo dục. Theo Nghị định 30/CP ngày 4-4-1994 của Thủ tướng Chính phủ, Trường Đại học Sư phạm trở thành trường thành viên của Đại học Huế. Tên gọi đầy đủ của Trường là Trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Huế.

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế có sứ mạng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ khoa học và quản lý giáo dục có trình độ đại học, sau đại học theo chuẩn quốc gia và quốc tế; nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ, tư vấn giáo dục, nâng cao chất lượng giáo dục khu vực duyên hải Miền Trung và cả nước; phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

Cuốn sách này được biên dịch bởi ông Hoàng Anh Tuấn, Thạc sĩ, Nghiên cứu sinh, và sự cộng tác của các đồng nghiệp, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.



Tổ chức The HEAD Foundation là một tổ chức từ thiện quốc tế đã đăng ký hoạt động với Hội đồng Từ thiện ở Singapore.

20 Upper Circular Road
The Riverwalk #02-21
Singapore 058416

headfoundation.org

 TheHEADFoundation

 @HEAD_Foundation

 The HEAD Foundation

 The HEAD Foundation



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC HUẾ


Địa chỉ: 34 Lê Lợi - Thành phố Huế,
tỉnh Thừa Thiên Huế, Việt Nam

Điện thoại: +84 2343822132

Fax: +84 2343825824

Email: dhsphue@dhsphue.edu.vn

dhsphue.edu.vn

 Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế